

## **Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога преподавателя –наставника Катаржиной Н.А.**

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в учреждении профессионального образования занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Задача наставника от ОУ создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам профессионального образования с опытом работы, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования, выявляются проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

**1й этап** – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

**2й этап** – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

**3й этап** – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога так же учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с обучающимися.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По результатам беседы определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Формы работы и методы взаимодействия:**

- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ЦМК (посещение, выступления)
- участие в различных мероприятиях ПОУ;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация моделей занятий;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

**Ожидаемые результаты:**

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработка умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

### **1 этап. Адаптационный**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы и методы взаимодействия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результаты выполнения</b>
<p>Адаптация к новому месту работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с традициями ГБПОУ СО «КПЛ».</li> <li>- выбор и назначение наставников.</li> <li>- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;</li> <li>-приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;</li> <li>- изучение особенностей профессионального образования;</li> </ul>	Собеседование	В течение года	

- ознакомление с новыми обязанностями.			
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения - установление взаимоотношений с коллегами; - установление взаимоотношений с обучающимися.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	
Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: - нормативные документы федерального, регионального значения - нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса работа с документами педагога	Работа с документами	В течение года	Собеседование. Разработка методических разработок
Разработка и утверждение ИОМ.	Собеседование	Начало года Сентябрь-октябрь	
Выбор темы самообразования	Консультация-практикум. Работа с методическими рекомендациями.	Начало года Сентябрь	Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)

## 2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений).

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Методика планирования и организации образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	План работы педагога.

Ведение документации педагога	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.	В течение года по мере необходимости	Отчет молодого специалиста
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы ЦМК.
Посещение мероприятий внутри УПО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Формирование и пополнение методического опыта.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Формирование и пополнение методического опыта.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ЦМК педагогов ПО
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры Консультирование	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в ОУ, интернете.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Отчет педагога о работе с интернет - ресурсами и сайтом ОУ, Методическим

			кабинетом на сайте учреждения, размещение материалов.
--	--	--	---

### 3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической опыта. Обмен опытом.
Проведение открытых уроков (обмен опытом)	Мозговой штурм. Ролевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>
Участие в инновационной площадке учреждения	Работа в творческих группах	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>

Участие в профессиональных конкурсах внутри образовательных, областных.	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	