«ПРИНЯТО»
На заседании педагогического совета
ГБПОУ СО «КПЛ»
Протокол № 1 от «28» 09 2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом ГБПОУ СО «КПЛ»
№ 144 от «01» 09 2018
Директор М.Ю.Зинченко

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ СО «КРАСНОКУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Аннотация психолого-педагогической программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного учебно-воспитательного) процесса ГБПОУ СО «Краснокутский политехнический лицей» (далее – Программа) – ответ на запрос «практики» по сопровождению образовательного процесса в условиях модернизации среднего профессионального образования, введения новых ФГОС. Наличие такой Программы позволяет социально-психологической службе лицея решить целый комплекс проблем. Структурирование Программы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения дает полное представление о содержании деятельности социально-психологической службы в лицее и позволит педагогу-психологу и социальному педагогу преодолеть имеющуюся фрагментарность и бессистемность в работе по психолого-педагогическому сопровождению.

Программа разработана на основе действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность социально-психологической службы лицея.

Содержание Программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, структура программы, методы и формы работы, ожидаемые результаты и содержание программы.

В пояснительной записке представлены цели, задачи и нормативно-правовое основание разработки Программы, а также выделяются основные направления профессиональной деятельности социально-психологической службы лицея. В Программе определено содержание социально-психологической службы по каждому направлению с учетом специфики обучения в лицее.

Основными направлениями сопровождения, согласно структуре Программы, являются адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в лицее, психологическое сопровождение профессионального самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», психологическое здоровье и развитие, развитие умений успешного обучения, психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация продуманной системы психолого-педагогических мероприятий Программы предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению должны обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

По каждому направлению представлен методический инструментарий, с помощью которого социально-психологическая служба лицея в своей деятельности не только интегрирует диагностическую, консультативную и тренинговую работы, но и включает в процесс всех субъектов: обучающихся, педагогов, родителей, значимых сверстников.

Данная Программа подтверждает возможность эффективного и плодотворного использования представленных материалов при планировании и организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГБПОУ СО «Краснокутский политехнический лицей».

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы является необходимость решения задач сопровождения обучающихся в условиях модернизации образования, при изменениях в его структуре и содержании.

Целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества. Одна из важнейших задач – создание условий доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, разработку образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- психологическую помощь семьям обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении и др.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития обучающегося как система отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе является обеспечение их развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, обучающихся и родителей.

ГБПОУ СО «КПЛ» была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебно-воспитательного) процесса, в которой особое внимание уделяется мероприятиям по развитию и воспитанию личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Реализация продуманной системы психолого-педагогических мероприятий программы предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению должны обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса призвана не только интегрировать диагностическую, консультативную и тренинговую работы, но и включает в процесс всех субьектов: обучающихся, педагогов, родителей, значимых сверстников.

Целями программы являются:

– создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в колледже и оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

– содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачами программы являются:

– осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

– разработка системы совместных мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;

– повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

☐ содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе лицея.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебно-воспитательного) процесса.

1. Психологическая диагностика:
   - изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
   - отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
   - проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
   - выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
   - выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся.
2. Психологическая профилактика (поддержка):
   - оказание психологической поддержки развитию личности с целью сохранения её индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
   - предупреждение возможных девиаций поведения;
   - оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
   - содействие творческому развитию одарённых обучающихся;
   - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологическая коррекция:
   - оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
   - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности обучающихся;
   - содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
   - осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными психологическими закономерностями развития личности в период подросткового и юношеского возраста;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учётом особенностей личности обучающихся;
- участие в разработке новых и адаптации старых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценка их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;
- разработка и оформление тематических информационно-раздаточных материалов для участников образовательного процесса, в том числе различного рода тематических стендов, папок, «уголков» и т. п.

Основные формы работы по программе психолого-педагогического сопровождения:

- групповая;
- индивидуальная;
- массовая, коллективная.

Основные методы работы:

- тестирование, анкетирование, интервью, анализ документов;
- игротренинговые занятия, тематические занятия, ролевые и деловые игры, семинары;
- беседы, лекции, выступления;
- консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Социальная и учебная адаптация обучающихся.
2. Подготовка квалифицированного специалиста, адаптированного на рынке труда.
3. Формирование здорового жизненного стиля на основе личностных ресурсов.
4. Уменьшение факторов риска правонарушений, асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся.
6. Удовлетворение повышенной познавательной потребности.
7. Повышение мотивации обучающихся к учебному труду.
8. Развитие когнитивных знаний и умений, продуктивного мышления высокого уровня.
9. Развитие креативности обучающихся.
10. Развитие навыков межличностного общения.
11. Социальная и учебная адаптация обучающихся с ОВЗ.
12. Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к учебному труду.

Структура программы

Адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в лицее

Одной из наиболее значимых проблем в работе с обучающимися первого курса является их адаптация в новой социально-педагогической среде, что обусловлено теми объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение первокурсников.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения в этот период являются отношения обучающегося с сообществом сверстников. На сегодняшний день чётко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием обучающегося в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа социально-психологической службы на этой стадии связана с созданием условий для эффективного приспособления к новой ситуации и помощь испытывающим различные трудности в выработке приспособительного стиля поведения и отношения.

Специалисты сопровождения призваны решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением обучающегося сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др.

Разрешение подобных ситуаций подразумевает, с одной стороны, работу с окружением обучающегося по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, а с другой стороны, работу с самим обучающимся по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной карьеры обучающихся должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников школ, их интересов и склонностей.

Данное направление призвано не просто поддержать обучающегося в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом внимания становится не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальное умение проектировать собственный жизненный путь.

Коррекционно-развивающая работа социально-психологиченской службы на этой стадии связана с созданием условий для эффективного приспособления обучающихся к новой ситуации и оказанием помощи испытывающим различные трудности в выработке приспособительного стиля поведения и отношения на рынке труда.

Хочется отметить то, что расширение сферы интересов, опора на лучшие качества характера, формирование профессиональных планов и жизненных устремлений, привитие навыков самоанализа и самовоспитания содействует будущей успешности молодых специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска

Поведенческие нарушения, невротические явления, эмоциональные нарушения, трудности взаимоотношений и социальная дезадаптация – наиболее часто встречающиеся проблемы, которые отличают обучающихся группы риска. Таким образом, к обучающимся группы риска относятся обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав государственного образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;

– состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних МВД и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания, что является предпосылками попадания подростков в группу риска. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения обучающихся внутри образовательной среды лицея, избежать необоснованной переадресации проблемы внешним службам, сократить число обучающихся, направляемых в специальные образовательные и другие учреждения.

Социально-психологическая служба ведёт с родителями данной категории обучающихся специальную работу по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития, оптимальных формах взаимодействия, а также по обучению эффективным методам помощи.

Одновременно у самих обучающихся социально-психологическая служба развивает социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии, в совершенствовании способностей к обучению. Формы работы здесь самые разнообразные: как индивидуально ориентированная работа, так и групповая коррекционно-развивающая.

Психологическое здоровье и развитие

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогического состава ОУ.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

– формирование установок на здоровый образ жизни;
– развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
– профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать участникам образовательного процесса информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового стиля жизни. Необходимым условием эффективной выработки навыков становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.).

Развитие умений успешного обучения

Выступления перед аудиторией, экзамены, ответы на вопросы преподавателей– для многих обучающихся это экстремальная ситуация. Естественной реакцией организма на стрессовую ситуацию неопределённости является мобилизация всех сил: концентрация внимания, максимальное извлечение из памяти заученного материала, готовность к неожиданностям, умение улавливать реакцию экзаменатора, не отступать при неудачах.

Проводя профилактическую, коррекционную и развивающую работу с обучающимися по данному направлению, социально-психологическая служба оказывает им помощь в период адаптации к условиям нового учебного заведения, при подготовке к ответам на уроках и сдаче экзаменов. Занятия в этом направлении не являются продолжением уроков. На них используется не учебный материал, а занимательный обучающий, разработанный на основе модификации известных психологических методик. Беседы и лекции с элементами игротренинга по подготовке к сдаче экзаменов носят прикладной характер.

Основными формами работы с родителями и преподавателями в данном направлении являются как индивидуальные консультации, так и проведение лекций, повышающих компетентность в области психологии, особенно в таких вопросах, как организация подготовки домашних заданий и подготовка к сдаче экзаменов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию обучающихся с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется обучающийся.

С родителями данной категории обучающихся проводится специальная работа по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития подростков, оказывается помощь в освоении эффективных форм взаимодействия.

Одновременно с самими обучающимися с ограниченными возможностями проводится работа, направленная на развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких подростков, совершенствования их способностей к обучению.

Содержание программы

Направление работы	Содержание мероприятий (примерные варианты)
Адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в лицее	
Диагностическая работа	– диагностика характерологических особенностей обучающихся, коммуникативных и организаторских способностей, уровней адаптации и групповой сплочённости; – изучение стиля воспитания в семье, а также восприятия и отношения родителей к учебному заведению
Коррекционно-развивающая работа (тренинги, игры, индивидуальные или групповые развивающие или коррекционные занятия)	– отработка приёмов и навыков эффективного межличностного общения обучающихся; – развитие коммуникативных навыков; – выработка способности к сотрудничеству и уважительного отношения к группе сверстников
Консультативная работа	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам социальной и учебной адаптации
Просветительская работа (лекции, семинары, выступления на методических объединениях, родительских собраниях)	– просвещение педагогов и родителей о психологических особенностях адаптации обучающихся к условиям лицея
Экспертная деятельность	– участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах, на оперативных совещаниях
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	
Диагностическая работа	– диагностика у обучающихся профессиональной направленности и профессионального соответствия выбранной специальности
Коррекционно-развивающая работа	– формирование представления о будущей профессии; – выработка у будущего специалиста навыков по адаптации на рынке труда
Консультативная работа	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам профессионального самоопределения обучающихся
Просветительская работа	– организация посещения ярмарок вакансий и образовательных выставок; – презентация профессий во время проведения Дней открытых дверей

Экспертная деятельность	– участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах, на оперативных совещаниях
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска	
Диагностическая работа	– диагностика уровня самооценки обучающихся; – диагностика уровня развития психических познавательных процессов обучающихся; – исследование личностных особенностей обучающихся (индивидуальная диагностика); – анкетирование педагогических работников по выявлению обучающихся группы риска
Коррекционно-развивающая работа	– развитие коммуникативных навыков у обучающихся; – отработка навыков соблюдения правил поведения в лицее, разрешения конфликтных ситуаций, установления деловых, партнёрских отношений; – оптимизация уровня самооценки
Консультативная работа	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам социальной и учебной адаптации обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении
Просветительская работа	Психологическое просвещение педагогов, мастеров и родителей о методах профилактики асоциального поведения обучающихся
Экспертная деятельность	Участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах, на оперативных совещаниях
Психологическое здоровье и развитие	
Диагностическая работа	– исследование личностных особенностей (индивидуальная диагностика) обучающихся; – анкетирование обучающихся об отношении к употреблению ПАВ; – диагностика эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов и мастеров, способов выхода из конфликтов
Коррекционно-развивающая работа	– развитие навыков саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов среди обучающихся, педагогов и мастеров; – формирование установок на здоровый образ жизни
Консультативная работа	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами
Просветительская работа	– формирование представления о причинах конфликтных ситуаций, о стрессоустройчивости и способах саморегуляции

Экспертная деятельность	– участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах, на оперативных совещаниях
Развитие умений успешного обучения	
Диагностическая работа	– диагностика уровня развития психических познавательных процессов; – анализ уровня ведения самостоятельной исследовательской работы; – диагностика мотивов учебной деятельности
Коррекционно-развивающая работа	– развитие умений успешного обучения; – помощь в подготовке к сдаче экзаменов
Консультативная работа	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами
Просветительская работа	– лекционные занятия для обучающихся по знакомству с методами снижения стрессогенных факторов; – знакомство педагогов, мастеров и родителей с правилами помощи обучающимся в подготовке к экзаменам
Экспертная деятельность	– участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах, на оперативных совещаниях; – посещение открытых уроков с целью психофизиологического анализа
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Диагностическая работа	– диагностика уровня самооценки; – диагностика уровня развития психических познавательных процессов; – проективные методы психодиагностики
Коррекционно-развивающая работа	– развитие коммуникативных навыков; – развитие творческих способностей; – оптимизация уровня самооценки
Консультативная работа	– индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся с ОВЗ; – индивидуальная работа с педагогами по вопросам социальной и учебной адаптации обучающихся с ОВЗ
Просветительская работа	– просвещение педагогов, мастеров о психологических особенностях обучающихся с ОВЗ
Экспертная деятельность	– участие в деятельности Совета по профилактике, в педагогических консилиумах, на оперативных совещаниях

План организации работы по адаптации обучающихся нового набора к условиям обучения в лицее

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	**педагоги**	**родители**
Психодиагностика	– экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (тест Н. Айзенка в модификации Т.В. Матолиной); – диагностика коммуникативных и организаторских способностей (тест КОС); – диагностика уровня тревожности в период адаптации; – диагностика групповой сплочённости (тест СИШОР)	– аналитические беседы с преподавателями, классными руководителями; – анализ социального паспорта лицея с учётом данных нового набора	– тест-опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным; – анкетирование «Школа и лицей: сходство и различия»
Развивающая и психокоррекционная работа	– игротренинговое занятие на знакомство и сплочение «Давайте познакомимся!»; – индивидуальные коррекционные беседы с обучающимися по запросам классных руководителей и мастеров производственного обучения. Тип проблем: пропуски занятий, низкая мотивация к учёбе	– лекционные занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические аспекты деятельности классного руководителя»; «Процесс адаптации первокурсников»	
Психологическое консультирование	– индивидуальные консультации для обучающихся на основании результатов психодиагностики	– консультирование классных руководителей, преподавателей по вопросам адаптации обучающихся нового набора: развитие сплочённости и позитивных отношений в группе, развитие учебной мотивации, знакомство обучающихся с будущей профессией	– индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации их детей к новым условиям обучения

Психологическое просвещение	– беседа на классном часе на тему «Психологический портрет группы» (проводится с опорой на данные диагностики);	– выступление на заседании методического объединения на тему «Психологические проблемы адаптации обучающихся нового набора»	– выступление на общем родительском собрании (родители абитуриентов) по темам: «Направления работы психологической службы по адаптации обучающихся нового набора к условиям обучения в колледже» или «Первокурсник в лицее»
Экспертная работа	Заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике по следующим вопросам: трудности в обучении, неуспеваемость и плохая посещаемость обучающихся нового набора с участием обучающихся группы риска и их родителей		

План организации работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся лицея

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	**педагоги**	**родители**
Психодиагностика профессиональных предпочтений абитуриентов, обучающихся первого курса	– опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (краткая форма, модификация Г. Резапкиной)	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)	Анкетирование «Школа и лицей: сходство и различия» с целью улучшения организации работы с первокурсниками по профессиональному самоопределению
Развивающая и психокоррекционная работа	– игротренинговое занятие, направленное на знакомство с профессиями для абитуриентов «Клуб знатоков профессий»;		
Психологическое консультирование	– проведение индивидуальных консультаций по проблемам профессионального роста, сложностям в поведении и обучении	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам поведения и обучения обучающихся
Психологическое просвещение	– лекционное занятие с элементами практической работы «Устройство на работу. Подготовка к собеседованию»; – выступления на тематических классных часах	Выступление на педагогическом совете по теме: «Психологическая готовность к проведению открытого урока»	
	Подготовка и размещение информации на стендах «Профориентация», «Профессиональное самоопределение»		
	Организация посещения ярмарок вакансий и образовательных выставок. Презентация профессий во время проведения дней открытых дверей		
Экспертная работа	Участие в деятельности Совета по профилактике, педагогических консилиумах, оперативных совещаниях		

План организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	**педагоги**	**родители**
Психодиагностика	– углублённая индивидуальная диагностика личностных особенностей, уровня самооценки, уровня развития психических познавательных процессов обучающихся группы риска на основе первичной диагностики «на входе» и «по запросу»; – диагностика различных форм агрессивного поведения «Тест эмоциональных проявлений» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной); –посещение уроков с целью наблюдения за поведением на занятиях и обучением обучающихся группы риска	Анкетирование для выявления обучающихся группы риска	– анкетирование для выяснения условий проживания и проблем в воспитании подростков; – тест-опросник (ОРО)
Развивающая и психокоррекционная работа	– индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию уровня познавательных процессов, отработке навыков соблюдения правил поведения в лицее; – игротренинговое занятие на снижение агрессивных проявлений. Упражнение «Ладошка»		– проведение (по возможности) совместных игротренинговых занятий для обучающихся группы риска и их родителей;
Психологическое консультирование	Проведение консультаций по вопросам повышения уровня учебной мотивации, самооценки у обучающихся группы риска, снижения тревожности и агрессивности	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социальной и учебной адаптации обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении	Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся группы риска
Психологическое просвещение	Выступления на тематических классных часах по вопросам выработки навыков саморегуляции, соблюдения правил поведения в лицее		Выступления на родительских собраниях по темам, связанным с профилактикой асоциального поведения

	Подготовка буклетов для педагогических работников и родителей. Организация встреч родителей с представителями общественных организаций, правоохранительных органов, медицинскими работниками
Экспертная работа	Участие в заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике по следующим вопросам: трудности в обучении, неуспеваемость и плохая посещаемость (с приглашением обучающихся группы риска и их родителей)

План организации работы по теме «Психологическое здоровье и развитие»

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	**педагоги**	**родители**
Психодиагностика	– углублённая индивидуальная диагностика личностных особенностей, уровня самооценки, уровня личностной или ситуативной тревожности; – анкетирование для выявления отношения к употреблению ПАВ; – диагностика уровня никотиновой зависимости «Тест Фагерстрема»; – методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной); – определение уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина	– диагностика эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов; – опросник «ПВ» (психическое, профессиональное выгорание)	Анкетирование на распознавание наркотической предрасположенности у детей
Развивающая и психокоррекционная работа	– игротренинговое занятие на создание благоприятного социального психологического климата «Зеркало любви»; – игротренинговое занятие на формирование навыков ЗОЖ; – сценарий мероприятий «Неделя антирекламы наркотических средств»	– игротренинговые занятия с педагогами по проблемам личностного роста и профессионального развития; – игротренинговое занятие по обучению способам саморегуляции «Антистрессовые приёмы»	
Психологическое консультирование	– проведение индивидуальных консультаций по проблемам личностного роста, снижения тревожности и агрессии, а также по результатам психологической диагностики	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

Психологическое просвещение	– лекционное занятие «Способы разрешения конфликтных ситуаций» с отработкой практических навыков; – выступления на тематических классных часах		Выступления на родительских собраниях по темам: «Как разговаривать с детьми об алкоголе»; «Родителям о наркомании и токсикомании»; «Причины семейных разногласий»
	Оформление информационных стендов, специальных информационных папок «Психология для вас».		
Экспертная работа	Участие в заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике с приглашением обучающихся группы риска и их родителей		

План организации работы по развитию умений успешного обучения

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	**педагоги**	**родители**
Психодиагностика	– изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности, учебная мотивация и т. д.; – тест Амтхауэра «Структура интеллекта»; – изучение мотивационного профиля личности (Ш. Ричи, П. Мартин)	Анкетирование для выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Анкетирование родителей по вопросам создания условий для обучения и развития детей
Развивающая и психокоррекционная работа	– игротренинговое занятие на развитие мыслительных процессов; – игротренинговое занятие по подготовке к экзаменам «Шпаргалка»		
Психологическое консультирование	– помощь в подготовке к ответам на уроках, выступлениям, экзаменам; – проведение индивидуальных консультаций по проблемам обучения	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам обучения обучающихся
Психологическое просвещение	– презентация «Подготовка к сдаче экзаменов»; – лекционное занятие «Развитие навыков психологической саморегуляции состояния»;		Выступления на родительских собраниях на тему «Как помочь подготовиться к экзаменам»
	Составление рекомендаций для детей и их родителей		
Экспертная работа	Участие в заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике по следующим вопросам: трудности в обучении, неуспеваемость и плохая посещаемость обучающихся с приглашением обучающихся группы риска и их родителей		

Список использованной литературы

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. –СПб.: Речь, 2001.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – М.: Эксмо, 2010.
3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. – М., 1991.
4. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Кратко о педагогических технологиях, методах, приёмах, формах и средствах обучения. – М.: ГБОУ СПО г. Москвы Педагогический колледж № 18 «Митино», 2011.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 1999.
7. Водопьянова Н.Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособ. // Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 276–282.
8. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. – СПб.: Питер, 2004.
9. Жизневский Б.П., Бояринцева Г.В. Приобретение уверенности в себе: программа тренинга общения. – Минск: Центр практической психологии, 1994.
10. Злоказова Т.А. Психологическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния профессионалов в процессе бизнес-тренингов: диссертация к. псих. н.: 19.00.03. – М., 2007.
11. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
12. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998. – № 4.
13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
14. Курносова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Классный руководитель. – 1999. – № 5.
15. Лаврентьев В.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний // Классный руководитель. – 1999. – № 5.
16. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием. – М.: Смысл, 2009.
17. Леонова А.Б., Мотовилина И.А. Профессиональный стресс в процессе организационных изменений // Психологический журнал. – 2006. – № 2.
18. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003.
19. Мириманова М.С. Конфликтология: учеб. для обучающихся средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2003.
20. Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. – № 3.
21. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной: учебник для студ. высших и сред. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000.
22. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии: учебно-метод. пособие. – М., 2006.