«ПРИНЯТО»
На заседании педагогического совета
ГБПОУ СО «КПЛ»
Протокол № 1 от «28» 09 2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом ГБПОУ СО «КПЛ»
№ 144 от «14» 09 2018
Директор М.Ю.Зинченко

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся в ГБПОУ СО «Краснокутский политехнический лицей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79),
- Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»,
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г. № 06-830 вн

и устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в ГБПОУ СО «Краснокутский политехнический лицей» (далее – ГБПОУ СО «КПЛ»)

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии из числа лиц с ОВЗ, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

1.6. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.8. Численность обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.9. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2. Понятие адаптированной образовательной программы

2.2. Адаптированная образовательная программа – ППКРС и ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

2.3. Адаптированная образовательная программа – профессиональной подготовки - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

2.4. Адаптированная образовательная программа – ППКРС и ППССЗ / профессиональной подготовки - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1, Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла .

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура»

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. *Программа государственной итоговой аттестации (ППКРС и ППССЗ).

3.9. **Программа итоговой аттестации (квалификационный экзамен) (профессиональное обучение).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.Структура адаптированной образовательной программы дисциплины.

3.2. Адаптированная образовательная программа дисциплины – нормативный документ образовательного учреждения, созданная преподавателем или группой преподавателей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

3.3. Адаптированная образовательная программа дисциплины преподавателя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

3.4. Адаптированная образовательная программа дисциплины составляется преподавателем – предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год.

3.5. Адаптированная образовательная программа дисциплины призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся.

3.6. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления:

- Анализ и подбор содержания
- Изменение структуры и временных рамок
- Использование разных форм, приемов и методов организации учебной деятельности.
- Создание фондов контрольно-оценочных средств для оценки качества подготовки выпускников по АОП. (Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ и текущего контроля. Количество контролирующих материалов, критерии оценки проверочных работ).

3.7. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.8. АОП должна включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов (способы, приемы, посредством которых лица с ОВЗ и инвалиды будут осваивать содержание образования).

3.9. Педагогический совет ГБПОУ СО «КПЛ» ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.2. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ и инвалидов:

4.2.1. Титульный лист;

4.2.2. Пояснительная записка

4.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП раскрывает ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Каждый из трех блоков должен учитывать развитие предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения обучающимися АОП.

- Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность преподавателя-дефектолога, преподавателя-логопеда, преподавателя-психолога.
- Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4.2.4. Сетка календарно-тематического плана

4.2.5. Основные требования к результатам реализации АОП

4.2.6. Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся

4.2.7. Система контрольно-измерительных материалов

4.2.8. Перечень используемой литературы для преподавателя и обучающихся.