

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Краснокутский политехнический лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для профессии
43.01.09 Повар, кондитер

2021

РЕКОМЕНДОВАНО

Рабочая программа учебной дисциплины
На заседании педагогического совета

Председатель _____ /Зинченко М.Ю./
Протокол №__ дата «___» _____ 201
г.

Председатель _____ /Зинченко М.Ю./
Протокол №__ дата «___» _____ 201
г.

Председатель _____ /Зинченко М.Ю./
Протокол №__ дата «___» _____ 20
г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной
Комиссии гуманитарного цикла
Протокол № ____, дата «___» _____ 20 г.

Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.

Протокол № ____, дата «___» _____ 20 г.
Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.

Протокол № ____, дата «___» _____ 20 г.
Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.

Протокол № ____, дата «___» _____ 20 г.
Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.

Составитель:

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в
соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования. Приказ
Министерства образования науки РФ
от 17 мая 2012 г. № 413 «Об
утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего
образования» с изменениями и
дополнениями от: 29 декабря 2014 г.
31 декабря 2015 г. с учетом
примерной основной
образовательной программы среднего
общего образования.
Одобреной решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от
28 июня 2016 г. № 2/16-з) На
основании примерной программы
общеобразовательной дисциплины «
Английский язык» для
профессиональных образовательных
организаций, рекомендованной ФГАУ
«ФИРО» для реализации основной
профессиональной образовательной
программы СПО на базе основного
общего образования с получением
среднего общего образования (
протокол №3от 21 июля 2015г.
Регистрационный номер рецензии
371 от 23 июля 2015г.

Батаргалиева А.М., преподаватель
английского языка ГБПОУ СО « КПЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 – 7 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ8 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9 – 11 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 12 – 18 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включает в себя профессионально направленное изучение предназначенное для освоения специальности 43.01.09 «Повар, кондитер»

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, предлог, местоимение, числительное, глагол в разных типах предложений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе 10 консультаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	50
консультаций	10
Итоговая аттестация в форме - <i>Зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I семестр				
Содержание учебного материала				
Тема 1. Продукты питания.	1	Наименования продуктов. Введение лексики.	1	Продуктивный
	2	Неопределенные местоимения some/any.	1	Продуктивный
	3	Местоимения. Объектный падеж.	1	Продуктивный
	4	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Продуктивный, репродуктивный
	5	Продукты питания. Введение лексики по теме.	1	Продуктивный
	6	Простые предложения.	1	Продуктивный
	7	Порядок слов в английском предложении.	1	Продуктивный, репродуктивный
	8	Безличные предложения.	1	Репродуктивный
	9	Понятие глагола-связки.	1	Продуктивный
	10	Обобщающий урок по теме.	1	Продуктивный, репродуктивный
Содержание учебного материала				
Тема 2. Типы предприятий общественного питания.	11	Типы предприятий общественного питания.	1	Продуктивный
	12	Множественное число существительных.	1	Продуктивный, репродуктивный
	13	Работа персонала.	1	Продуктивный
	14	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Репродуктивный
Содержание учебного материала				
Тема 3. Составление меню.	15	Названия блюд. Введение лексического материала.	1	Продуктивный
	16	Закрепление лексического материала.	1	Репродуктивный
	17	Понятие артикля.	1	Продуктивный
	18	Неопределенный артикль a/an.	1	Продуктивный
	19	Виды меню. Введение лексики.	1	Продуктивный
	20	Случаи употребления неопределенного артикля.	1	Продуктивный, репродуктивный
	21	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Репродуктивный
	22	Нулевой артикль.	1	Продуктивный
	23	Повторение пройденного материала.	1	Продуктивный, репродуктивный
	24	Обобщающий урок.	1	Репродуктивный

Содержание учебного материала				
Тема 4. Кухня и оборудование.	25	Производственные помещения. Введение лексики.	1	Продуктивный
	26	Степени сравнения односложных прилагательных.	1	Продуктивный
	27	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Репродуктивный
	28	Кухонное оборудование. Введение лексики.	1	Продуктивный
	29	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Продуктивный, репродуктивный
	30	Обобщающий урок.	1	Репродуктивный
Тема 5. Посуда.	Содержание учебного материала			
	31	Наименования кухонной посуды.	1	Продуктивный
	32	Present Tenses.	1	Продуктивный, репродуктивный
	33	Наименования сервировочная посуды.	1	Продуктивный
	34	Past Tenses.	11	Продуктивный, репродуктивный
	35	Наименования барной посуды.	1	Продуктивный
	36	Future Tenses.	1	Продуктивный, репродуктивный
	37	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Репродуктивный
38	Повторение пройденной темы.	1	Репродуктивный	
Тема 6. Закупка и хранение продуктов.	Содержание учебного материала			
	39	Система закупок и хранения продуктов.	1	Продуктивный
40	Использование видовременной группы Continuous.	1	Продуктивный	
Тема 7. Работа официанта и бармена.	Содержание учебного материала1			
	41	Организация работы официанта и бармена.	1	Продуктивный
42	Неопределенные наречия от производных some/any.	1	Продуктивный, репродуктивный	
Тема 8. Кухни народов мира и рецепты.	Содержание учебного материала			
	43	Кухня разных стран мира. Введение лексики.	1	Продуктивный
	44	Национальная кухня англоговорящих стран.	1	Продуктивный
	45	Использование видовременной группы Perfect.	1	Продуктивный
	46	Составление и чтение рецептов.	1	Продуктивный, репродуктивный
	47	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Репродуктивный, продуктивный
	48	Обобщающий урок.	1	Продуктивный, репродуктивный
	КОНСУЛЬТАЦИИ			

	1	Продукты питания. Повторение лексико-грамматического материала.	1	Репродуктивный , продуктивный
	2	Выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	Репродуктивный , продуктивный
	3	Работа кухни. Повторение лексико-грамматических единиц.	1	Репродуктивный , продуктивный
	4	Составление меню. Единицы измерения.	1	Репродуктивный , продуктивный
	5	Решение конфликтов.	1	Репродуктивный , продуктивный
	6	Техника производственных помещений.	1	Репродуктивный , продуктивный
	7	Заказ столика. Развитие диалогической речи.	1	Репродуктивный , продуктивный
	8	Обслуживание в баре.	1	Репродуктивный , продуктивный
	9	Работа официанта.	1	Репродуктивный , продуктивный
	10	Выполнение заданий по изученной теме.	1	Репродуктивный , продуктивный

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.– М.: 2016. – 336 с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014. -208 с.
3. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: Учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. English Grammar in USE. Raymonl Murphy Cambridge University Press, 2019.
2. Журналы «Hair» на английском языке.
3. Зубанова О.В. Английская грамматика в таблицах и упражнениях.- М., 2016.
4. Зубанова О.В. Everyday English in Dialogues, М., 2017.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 261 с.
6. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2011
Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2017

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентации.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный устный опрос;- фронтальный устный опрос;- оценка практических занятий;- контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.- Входной контроль: тест
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценки практических занятий;- тестового контроля;- устного индивидуального и фронтального опроса.

культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p>	<p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ и англо-говорящих народов; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - проявление общественного сознания;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - воспитанность и тактичность; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Занятия по специальным дисциплинам</p> <p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>метапредметные результаты</p>		

<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
--	--	---