

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии естественно –научного профиля  
43.06.09. Повар, кондитер  
на базе основного общего образования  
с получением общего среднего образования

**РЕКОМЕНДОВАНО** на заседании  
педагогического совета



Председатель \_\_\_\_\_ /Зинченко М.Ю./  
Протокол № 7 «11» 01 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г., с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии № 379 от 23 июля 2015 года.)

**ОДОБРЕНО** на заседании методической комиссии  
гуманитарного цикла

Протокол № 1, «11» 08 2017 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ /Мартынова Е.С./

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/

**Разработчик:** Филатов С.А. преподаватель-организатор ОБЖ, первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «ОБЖ» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно - научного профиля – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з). На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии №379 от 23 июля 2015г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (17.03.2015 № 06-259); Уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для

профессиональных образовательных организаций (2015г.) (протокол №3 от 25.05.2017г. ФИРО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «ОБЖ» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно – научного профиля при реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

- необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности и жизнедеятельности" (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социальнравственной позиции личности, а также средстве,

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:



максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная практическая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе	
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- подготовка докладов	9
- подготовка сообщений	9
- подготовка презентаций	8
- подготовка проекта	10
<b>Итоговый контроль предусмотрен после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья 16ч</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  Подготовка доклада на одну из тем:  -Эволюция среды обитания, переход к техносфере.  - Взаимодействие человека и среды обитания.  - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.	3	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Факторы, способствующие</b>	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	2

<b>укреплению здоровья</b>			
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<b>1</b>	
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	<b>1</b>	
	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<b>1</b>	
	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка доклада на одну из тем: - Роль физической культуры в сохранении здоровья. - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	<b>3</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	<b>1</b>		
Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное-курение и его влияние на здоровье.	<b>1</b>		

<b>профилактика.</b>	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка доклада на одну из тем: - Алкоголь и его влияние на здоровье человека. - Табакокурение и его влияние на здоровье. - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Правила безопасности дорожного движения.</b>	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	Социальная роль женщины в современном обществе.	<b>1</b>	
	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<b>1</b>	
	Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка проектанга тему: Роль физической культуры в сохранении здоровья.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b>	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	<b>1</b>	
	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка проекта на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>18ч</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Общие понятия</b>	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>1</b>	

<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания</b>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Единая государственная система.</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b>	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	Мероприятия по защите населения.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	<b>1</b>	
	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>1</b>	



<b>Тема 2.6.</b> <b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Инженерная защита, виды защитных сооружений.		
	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		
	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.		
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения по темам:	<b>3</b>	<b>2</b>

	<p>- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p>		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b>	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка проекта на тему: Космические опасности: мифы и реальность.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<b>1</b>	
	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	

	<p>Подготовка сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>- Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>		
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18ч</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>История создания Вооруженных Сил России.</b>	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской</b>	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Федерации.</b>	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		
	Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	<b>1</b>	
	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Воинская обязанность.</b>	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b>	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Призыв на военную службу.</b>	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Прохождение военной службы по</b>	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы,	<b>1</b>	

<b>контракту.</b>	предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Альтернативная гражданская служба.</b>	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</b>	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b>	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.  Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<b>Как стать офицером Российской армии.</b>	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения на одну из тем: - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. - Символы воинской чести. - Патриотизм и верность воинскому долгу.	2	

	<p>- Дни воинской славы России.</p> <p>- Города-герои Российской Федерации.</p> <p>- Города воинской славы Российской Федерации.</p>		
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4. Основы медицинских знаний 18ч</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Понятие первой помощи.</b>	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	<b>1</b>	
	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Подготовка презентаций на одну из тем:</p> <p>- Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>- СПИД — чума XXI века.</p> <p>- Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p>		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Понятие травм и их</b>	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.		<b>2</b>

<b>виды.</b>	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	<b>1</b>	
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Понятие и виды кровотечений.</b>	Первая помощь при наружных кровотечениях.	<b>2</b>	
	Первая помощь при капиллярном кровотечении.		
	Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении.	<b>1</b>	
	Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая помощь при ожогах.</b>	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.	<b>2</b>	
	Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<b>1</b>	



<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b>	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b>	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая помощь при отравлениях.</b>	Острое и хроническое отравление.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b>	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем,	<b>1</b>	

	и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций на одну из тем: - Духовность и здоровье семьи. - Здоровье родителей — здоровье ребенка. - Формирование здорового образа жизни с пеленок. - Как стать долгожителем?	<b>2</b>	
<b>Тема 4.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы ухода за младенцем.</b>	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций на одну из тем: - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	<b>2</b>	

	- Политика государства по поддержке семьи.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

##### **Оборудование учебного кабинета**

- учебная мебель;
- компьютерный стол;
- шкаф (ящик) для хранения карт;
- рабочее место учителя;
- доска;
- книжный шкаф.
- экран настенный ProjectaSlimScreen-1
- обучающие стенды – 16
- комплект плакатов– 16
- плащ ОЗК-1
- учебные муляжи гранат:Ф-1,РГД-5,
- учебные муляжи гильз АК-5
- противотанковая граната-5
- противогаз ГП-4У-1 шт.
- противогаз ГП-5-2 шт

##### **Технические средства обучения**

- компьютер;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основной источник:**

- Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности (2015)

##### **Перечень учебных изданий:**

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
- Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

## Дополнительные источники:

### Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)  
(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»  
(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.
- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»  
(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
- Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
- Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.
- Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
- Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
- Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Словари (справочники)**

- Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
- Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
- Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
- Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
- Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mchs.gov.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://www.school-obz.org>
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
5. <http://kuhta.clan.su>
6. <http://www.napomosch.ru>

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":</b></p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li></ul>
<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>- семинарские занятия.</li></ul>
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li></ul>
<p>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li></ul> <p>проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций</p>
<p>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос</li><li>- семинарское занятие.</li></ul>



<p>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> </ul>
<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос</li> <li>- семинарское занятие.</li> </ul>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> </ul>
<p>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</li> <li>- семинарское занятие.</li> </ul>
<p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос</li> <li>- семинарское занятие.</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль –</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты</b> <b>(личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения,</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<p>отвечающего современным реалиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по</p>

		благоустройству
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>

<b>метапредметные результаты</b>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p>

<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

