

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ»

2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

Председатель _____ / Зинченко М.Ю./

протокол « 27 » августа 2017 г.

Председатель _____ / Зинченко М.Ю./

протокол « _____ » _____ 20 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии №372 от 23 июля 2015 г).

ОДОБРЕНО на заседании методической комиссии естественно - математического цикла

Протокол № 1, « 27 » августа 2017 г.
Председатель МК Ашурова Е.М. / Ашурова Е.М.

Протокол № _____, « _____ » _____ 20 г.
Председатель МК _____ / Ашурова Е.М.

Разработчик:

Вязова М. Н. преподаватель биологии ГБПОУ СО «КПЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4 – 6 стр.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ7 стр.**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.РАБОЧИЙ ПЛАН..... 8 – 11 стр.**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... 12 – 14 стр.**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»15 – 18 стр.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно – научного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015 г, 29 июня 2017 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии №372 от 23 июля 2015 г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.2015г. №06-259); Уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.) (протокол №3 от 25.05.2017г ФИРО)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОДП.03. Биология входит в общеобразовательный цикл профильные дисциплины .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в

общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
находить и анализировать информацию о живых объектах;
— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 178 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 172 часа,

ЛПЗ 60 часов,

Внеурочная самостоятельная работа 6 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка к тестированию	6
Итоговый контроль – зачет по завершению курса	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины биология для специальности «Повар, кондитер»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
Семестр I				
Введение			4	
		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1	Основные признаки живого.	1	2
	2	Уровни организации жизни.	1	2
	3	Методы изучения биологии, значение биологии.	1	2
	4	Входной контроль	1	2,3
Раздел 1. Учение о клетке. Химический состав клетки			38 (14)	
Тема 1.1. Химическая организация клетки		<i>Содержание учебного материала:</i>	10 (4)	
	5	Химическая организация клетки	1	2
	6	Неорганические вещества клетки	1	2
	7	Значение минеральных солей для организмов	1	2
	8	Органические вещества клетки. Белки.	1	2
	9	Органические вещества. Углеводы.	1	2
	10	Органические вещества. Жиры. Липиды. Значение органических веществ.	1	2
	11-12	Лабораторная работа №1: «Вещества клетки»	2	
13-14	Практическая работа №1: «Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни.»	2		
Тема 1.2. Строение и функции клетки		<i>Содержание учебного материала:</i>	10 (2)	
	15	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	1	2
	16	Клеточная теория	1	2
	17	Прокариотические клетки. Бактерии.	1	2
	18	Вирусы. Значение в жизни.	1	2
	19	Эукариотические клетки. Мембрана.	1	2
	20	Цитоплазма и основные органоиды клетки	1	2
	21	Основные органоиды клетки.	1	2
	22	Ядро и хромосомы.	1	2
23-24	Лабораторная работа №1: «Строение растительной и животной клеток»	2		
Тема 1.3.		<i>Содержание учебного материала:</i>	12 (6)	
	25	Пластический обмен	1	2
	26	Энергетический обмен	1	2

Обмен веществ и превращения энергии в клетке	27-28	Практическая работа №2: «Метаболизм»	2	
	29-30	Лабораторная работа №2: «Плазмолиз клетки»	2	
	31	Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации	1	2
	32	Репликация ДНК.	1	2
	33	Ген. Генетический код.	1	2
	34	Биосинтез белка	1	2
	35-36	Практическая работа №3: «Синтез белка»	2	
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки		Содержание учебного материала:	6 (2)	
	37	Клетки и их разнообразие. Стадии клеток и выполняемые функции.	1	2
	38	Митоз	1	2
	39	Значение митоза.	1	2
	40-41	Практическая работа №4: «Наследственная информация и ее передача»	2	
Раздел 2.Размножение и индивидуальное развитие организмов			19 (8)	
Тема 2.1. Размножение организмов		Содержание учебного материала:	9 (4)	
	42	Организм – единое целое. Многообразие организмов.	1	2
	43	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	1	2
	44-45	Практическая работа №5: «Сравнение бесполого и полового размножений»	2	
	46	Мейоз. Образование половых клеток.	1	2
	47	Овогенез. Сперматогенез.	1	2
	48	Оплодотворение.		
	49-50	Практическая работа №6: «Сравнение фаз митоза и мейоза»	2	
51	Административная контрольная работа №1.	1	2,3	
За I семестр дано 51 час: 51 аудиторных, ЛПЗ 18, ВС/Р				
II семестр				
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма		Содержание учебного материала:	10 (4)	
	52	Эмбриональный этап онтогенеза.	1	2
	53	Основные стадии эмбрионального развития.	1	2
	54-55	Лабораторная работа №3 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и позвоночных как док-ва их эволюционного родства»	2	
	56	Причины нарушений в развитии организмов.	1	2
	57	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	1	2
	58-59	Практическая работа №7: «Влияние алкоголя, никотина, наркотиков и загрязнения среды на развитие человека»	2	
60	Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.	1	2	

	61	Саморегуляция. Биологические часы. Анабиоз.	1	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции			41(12)	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости		<i>Содержание учебного материала:</i>	25 (6)	
	62	Предмет генетики. Генетическая терминология и символика.	1	2
	63	Достижения генетики. Значение.	1	2
	64	Моногибридное скрещивание.	1	2
	65	Первый закон Менделя.	1	2
	66-67	Практическая работа №8: «Решение задач»	2	
	68	Дигибридное скрещивание. Расщепление признаков у гибридов F ₂ .	1	2
	69	II закон Менделя. Причины расщепления признаков у гибридов.	1	2
	70-71	Практическая работа №9: «Решение задач»	2	
	72	Аллельные гены. Генотип и фенотип.	1	2
	73	Анализирующее скрещивание.	1	2
	74	Неполное доминирование.	1	2
	75	Принцип чистоты гамет.	1	2
	76	Сущность дигибридного и полигибридного скрещивания.	1	2
	77	III закон Менделя. Независимое наследование.	1	2
	78	Группы сцепления. Сцепленное наследование и явление перекреста	1	2
	79	Хромосомная теория Моргана.	1	2
	80	Наследование сцепленное с полом.	1	2
	81-82	Практическая работа №10: «Решение задач»	2	
	83	Множественное действие гена.	1	2
84	Качественные и количественные признаки.	1	2	
85	Влияние условий среды на качественные, количественные признаки.	1	2	
86	Норма реакции.	1	2	
Тема 3.2. Наследственная изменчивость.		<i>Содержание учебного материала:</i>	7 (2)	
	87	Модификационная изменчивость. Типы наследственной изменчивости.	1	2
	88	Мутационная изменчивость. Геномные мутации.	1	2
	89	Хромосомные мутации. Генные мутации.	1	2
	90-91	Лабораторная работа №4: «Изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.»	2	
	92	Генетика и медицина.	1	2
	93	Методы изучения наследственности человека.	1	2
Тема 3.3. Генетика – основа селекции.		<i>Содержание учебного материала:</i>	8 (4)	
	94	Понятие селекции как науки. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия происхождения культурных растений.	1	2

	95-96	Практическая работа № 12: «Центры происхождения культур растений.»	2	
	97	Методы селекции. Успехи современной селекции. Селекция микроорганизмов.	1	2
	98-99	Практическая работа № 13: «Сравнительная характеристика пород (сортов)	2	
		Внеурочная самостоятельная работа № 1: «Подготовка к тестированию»	2	
	102	Административная контрольная работа № 2.	1	2,3
За II семестр дано 51 час: 49 аудиторных ЛПЗ 16, ВС/Р 2				
III семестр				
Раздел 4. Эволюционное учение.			24 (10)	
Тема 4.1. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Метафизический период в биологии		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	103	Предпосылки эволюционизма.	1	2
	104	История эволюционных идей до Ч. Дарвина.	1	2
	105	Метафизический период в био-ии. Эволюционная теория Ламарка. К. Линней	1	
	106	Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эв-ной теории Ч. Дарвина.	1	2
	107	Синтетическая теория эволюции.	1	2
Тема 4.2. Доказательства эволюции		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	108	Доказательства единства происхождения органического мира.	1	2
	109	Вид. Критерии вида.	1	2
	110-111	Практическая работа № 15: «Изучение критериев вида»	2	
Тема 4.3. Механизмы эволюционного процесса		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	112	Мутационная и комбинативная изменчивость.	1	2
	113-114	Лабораторная работа № 5. «Изучение изменчивости»	2	
	115	Борьба за существование.	1	2
	116	Формы естественного отбора (движущая, стабилизирующая).	1	2
	117	Случайные колебания частот генов в популяциях. Популяционные волны.	1	2
	118	Приспособленность	1	2
	119-120	Лабораторная работа № 6: «Приспособленность орг - ов к среде обитания».	2	
	121	Видообразование.	1	2
	122	Ароморфоз, идиопатия, общая дегенерация.	1	2
123-124	Практическая работа № 16: «Прогресс и регресс в эволюции»	2		
Раздел 5. Возникновение жизни на Земле			8 (4)	
		<i>Содержание учебного материала:</i>		

Тема 5.1. Развитие представлений о возникновении жизни	125	Теория возникновения жизни на Земле. Эксперимент Пастера.	1	2
	126	Современные взгляды на возникновение жизни (А. Опарин).	1	2
	127-128	Лабораторная р-та №7: «Составление схемы этапов раз-тия жизни на Земле.	2	
	129	История живых организмов на Земле. Развитие жизни в криптозое, палеозое	1	2
	130	Теория развития жизни в мезозое, кайнозое.	1	2
	131-132	Пр/р № 17: «Составление таблицы периодов развития жизни»	2	
Раздел 6. Происхождение человека			6 (2)	
Тема 6.1. Происхождение человека		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	133	Родственники человека среди животных	1	2
	134	Доказательства родства человека и животных	1	2
	135-136	Лабораторная работа №8: «Сходство человека и чел-ных обезьян	2	
	137	Основные этапы эволюции приматов. Факторы эволюции человека	1	2
		Внеурочная самостоятельная работа № 3: «Подготовка к тестированию»	2	
	140	Административная контрольная работа № 3.	1	2,3
За III семестр дано 38 часов: 36 аудиторных ЛПЗ 16, ВС/Р 2				
IV семестр				
Раздел 7. Основы экологии			33 (10)	
Тема 7.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов		<i>Содержание учебного материала:</i>		2
	141	Предмет экологии. История развития экологии.	1	2
	142	Методы экологических исследований. Значение экологии.	1	2
	143	Среда обитания и факторы среды.	1	2
	144	Общие закономерности действия факторов среды на организм	1	2
	145-146	Практическая работа №18 : Экологические факторы и их влияние на орг-м.	2	
	147	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2
	148-149	Лабораторная работа №9 «Решение экологических задач»	2	
	150	Предмет изучения социальной экологии.	1	2
	151	Среда окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	2
	152	Демография и проблемы экологии.	1	2
	153	Природные ресурсы, используемые человеком.	1	2
	154	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	2
	155-156	Практическая работа №19: Описание антропогенных изменений местности.	2	
	157	Причины глобальных экологических проблем. Способы их решения.	1	2

	158	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	2
	159	Социальная среда человека.	1	2
	160	Жилище человека как искусственная экосистема	1	2
	161	Основные экологические требования к окружающей среде человека.	1	2
Тема 7.2 Биосфера – глобальная экосистема		Содержание учебного материала:		
	162	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1	2
	163	Круговорот важнейших биогенных элементов. Состав и функции биосферы	1	2
	164-165	Практическая работа №20: «Составление схем круговорота веществ»	2	
	166	Биосфера и человек.	1	2
	167	Ноосфера.		2
	168	Охрана почвенных ресурсов в России.	1	2
	169	Охрана лесных ресурсов в России	1	2
	170	Охрана водных ресурсов в России	1	2
	171-172	Практическая работа №22: Сравнительное описание естественных систем и агроэкосистемы.	2	
Раздел 7. Бионика			4	
Тема 8.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		Содержание учебного материала:		
	173	Бионика как одно из направлений биологии	1	2
	174	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	1	2
		Внеурочная самостоятельная работа № 3: «Подготовка к тестированию»	2	
	177	Административная контрольная работа №4	1	2,3
178	Дифференцированный зачет	1	2,3	
За IV семестр дано 38 часов: 36 аудиторных ЛПЗ 10, ВС/Р 2				
Итого за курс обучения дано 178 часов: 172 аудиторных часа, ЛПЗ 60, Вс/р 6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся.
4. Комплект учебно-наглядных пособий: опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.П., Резанов А.Г. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей.- М.: Академия, 2015
2. Онлайн учебники.
<https://multiurok.ru/files/elektronnaia-viersiia-uchiebника-dlia-spo-po-biologhii-pod-ried-konstantinova.html>

Дополнительные источники:

1. Л.В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г.М. Дымшиц. Общая биология. – М: Просвещение, 2004
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.http://www.knigka.su/nauch_lit/biologia/362128-biologija.-ves-shkolnyjj-kurs-v-tablicakh.html
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.<http://iknigi.net/avtor-nikolay-sonin/94519-biologiya-obschaya-biologiya-profilnyu-uroven10-klass-nikolay-sonin/read/page-1.html>
4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый <https://www.litmir.me/br/?b=255636&p=1>

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Биология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; - понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 	<p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчетов лабораторных работ, - проверка и оценка рефератов и сообщений
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа, - проверка и оценка презентаций
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p>	<p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Интерпритация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося а процессе освоения образовательной программы</p>
<p>— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Интерпритация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- соблюдение правил безопасности</p>	<p>Внеклассные мероприятия</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> <p>Интерпритация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>использовании лабораторного оборудования;</p> <p>— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>- демонстрация способности Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p>	<p>Открытые защиты проектных работ Семинары Конкурсы Олимпиады</p>
<p>— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектов</p> <p>Использование электронных источников</p>
<p>— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>- использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Лабораторно-практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Открытые защиты проектных работ Семинары Конкурсы Олимпиады</p>
<p>— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Открытые защиты проектных работ Семинары Конкурсы Олимпиады</p>
<p>— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>	<p>- использование различных источников информации, включая электронные; - эффективный поиск необходимой информации - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>	<p>- проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу в различных источниках;</p>
<p>— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		<p>-защита рефератов и сообщений по темам: «Открытия бионики», «Клонирование животных и растений»</p>