

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОПО ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.13. «ТЕХНОЛОГИИ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2019 год.

РЕКОМЕНДОВАНО на заседании  
Педагогического совета

Рабочая программа учебной дисциплин  
Разработана в соответствии с требованиями  
ФГОС по специальности (специальностям) СПО  
43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Утвержденного приказом Министерства  
Образования и науки РФ №740 от «02» 08 2013г.

Председатель  / Зинченко М.Ю./  
Протокол № 11 «30» 08 2019 г.

Председатель  / Зинченко М.Ю./  
Протокол № 4 «23» 08 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Зинченко М.Ю./  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Председатель \_\_\_\_\_ / Зинченко М.Ю./  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ОДОБРЕНО на заседании методической  
Комиссии \_\_\_\_\_

Протокол № 1, дата «29» 08 2019 г.

Председатель комиссии 

Протокол № \_\_\_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Составитель (и) (автор) \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины «ОБЖ».
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з). На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии № 379 от 23 июля 2015г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (17.03.2015 № 06-259); Уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.)

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «ОБЖ» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно – научного профиля при реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
- необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности и жизнедеятельности" (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человек

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме **70** часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет **70** часов;

Лабораторные и практические занятия 18 часов.

Теоретическое обучение обучающегося **52** часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта 2 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная практическая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе	
<b>Лабораторные и практические</b>	<b>18</b>
<b>Теоретическое обучение обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Итоговый контроль предусмотрен после завершения курса дисциплины в форме зачета – 2 часа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»</b>		35	
	<b>1 семестр 35 часов</b>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	- Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Значения изучения ОБЖ в СПО Здоровый и здоровый образ жизни, двигательная активность	2	
	- <b>ВСР № 1</b> Реферат «Здоровый образ жизни -основа укрепления и сохранения личного здоровья».	2	
	-Факторы способствующие укреплению здоровья; Двигательная активность, Психологическая уравновешенность, режим дня.	2	
	-Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	<b>ВСР № 2</b> Подготовить презентацию на тему: «Критерии безопасности техносферы при авариях».	2	
	- Вредные привычки (употребление алкоголя, курения, употребления наркотиков) их профилактика Курение и его влияние на состояние здоровье .Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия.	2	

	<p>- <b>ВСР № 3</b> Написать реферат на тему: «Алкоголь и табакокурение его влияние на здоровье человека»</p> <p>- Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов , пассажиров, велосипедистов, Практическое занятия: Изучение основных положений организации рационального питания.</p> <p>- Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов.</p>	2	
		2	
		2	
<b>Раздел 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	-Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	-Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС	2	
	<b>ВСР № 4</b> Написать реферат на тему: «Приёмы и средства защиты при наводнениях».	<b>2</b>	
	-Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Структура и задачи.	2	
	-Гражданская оборона -понятия задачи структура Средства поражения и их поражающие факторы Мероприятия по защиты населения.	2	
	-Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	2	

	<p><b>ВСР № 5</b> Подготовить сообщение на тему «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»</p> <p>-Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</p> <p>-Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. «Основы обороны государства и военная обязанность»</b></p>		<b>35</b>	
	<b>2 семестр 35 часов</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	- Функции и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Организационная структура.	2	
	- Вид. Род ВС. Понятия и определения. Назначения видов и родов войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; Сравнение деятельности видов и родов войск.	2	
- <b>ВСР № 6</b> Изучить самостоятельно Уставы Внутренней службы: дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной служб и строевой устав.	2		
-Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2		
<b>ВСР № 7</b> Подготовить реферат на тему: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ»	2		

	<p>- Прохождение военной службы по контракту, ( условия, требование ,сроки права и льготы). Альтернативная гражданская служба.</p>	2	
	<p>-Качества личности военнослужащего как защитника Отечества..Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника</p>	2	
	<p>-Военная дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.</p>	2	
	<p>-Как стать офицером Российской армии. Виды военно-образовательных учреждений, правила приема.</p>	2	
	<p>-Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	2	

<b>Раздел 4 «Основы медицинской службы»</b>	-Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Значение первой медицинской помощи в ранние сроки.	2	
	<b>ВСП № 8.</b> С помощью интернет – сети пополнить запас знаний о мероприятиях по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой медицинской помощи	2	
	- Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	2	
	<b>ВСП № 9</b> Подготовить реферат на тему: «Правила оказания первой помощи при различных травмах»	2	
	-Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном, артериальном, венозном смешанном кровотечениях.	2	
	<b>ВСП № 10</b> Подготовить реферат на тему: «Правила оказания первой помощи при различных травмах».	1	
	-Понятия , основные виды ожогов. Первая помощь при химических, термических ожогах. Основные признаки теплового удара. -Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекционных заболеваний.	2	
- Здоровья родителей и здоровье будущего ребенка. Факторы влияющие на здоровья ребенка.	2		
Зачет		2	
<b>всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

##### **Оборудование учебного кабинета**

- учебная мебель;
- компьютерный стол;
- шкаф (ящик) для хранения карт;
- рабочее место учителя;
- доска;
- книжный шкаф.
- экран настенный ProjectaSlimScreen-1
- обучающие стенды – 16
- комплект плакатов– 16
- плащ ОЗК-1
- учебные муляжи гранат:Ф-1,РГД-5,
- учебные муляжи гильз АК-5
- противотанковая граната-5
- противогаз ГП-4У-1 шт.
- противогаз ГП-5-2 шт

##### **Технические средства обучения**

- компьютер;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основной источник:**

- 1.Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.В. Косолапова,  
Н.А. Прокопенко Москва Издательский центр «Академия» 2016 год.
- 2.Учебник «Безопасность жизнедеятельности» Н.В. Косолапова,

Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. Москва Издательский центр «Академия» 2013 год.

3. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» Ю.Г. Сапронов Москва Издательский центр «Академия» 2013 год.

4. Практикум «Безопасность жизнедеятельности» Н.В. Косолапова,

Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. Москва Издательский центр «Академия» 2013 год.

#### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Войсковой вестник (сборник учебно-методических материалов) М-2011 г. прил. К журналу «На боевом посту»

2. «Терроризм» А.А. Кокорев УФСБ России М-2011 г.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

4. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

5. Учебник «ОБЖ» под ред. Ю.Л. Воробьева ООО изд. «Астрель» 2006 г.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. — Ст. 445.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mchs.gov.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://www.school-obz.org>
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
5. <http://kuhta.clan.su>
6. <http://www.napomosch.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":</b>  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Оперативный контроль:  – устный фронтальный и индивидуальный опрос.
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Оперативный контроль:  – устный фронтальный и индивидуальный опрос; – семинарские занятия.
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Оперативный контроль:  – устный фронтальный и индивидуальный опрос.
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных	Оперативный контроль:  – устный фронтальный и индивидуальный опрос; проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных

привычек (курения, пьянства и т. д.);	презентаций
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оперативный контроль: – проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. – семинарское занятие.
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
	Итоговый контроль –

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-выбор и применение методов и</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p>

общенациональных проблем;	способов решения профессиональных задач	Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

	<p>своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных,</p>

<p>различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>



	<p>государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

