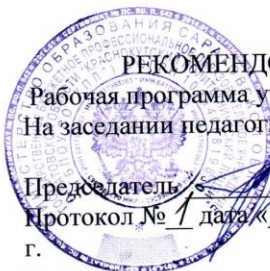


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Краснокутский политехнический лицей»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии естественнонаучного профиля
29.01.05. «Закрощик»
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования



РЕКОМЕНДОВАНО

Рабочая программа учебной дисциплины
На заседании педагогического совета

Председатель  /Зинченко М.Ю./
Протокол № 1 дата «29» 08 2011
г.

Председатель _____ /Зинченко М.Ю./
Протокол № _____ дата « _____ » _____ 2011
г.

Председатель _____ /Зинченко М.Ю./
Протокол № _____ дата « _____ » _____ 2011
г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной
Комиссии гуманитарного цикла
Протокол № 1, дата «29» 08 2011
г.

Председатель комиссии  /Мартынова
Е.С.

Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2011
г.

Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.
Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2011
г.

Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.
Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2011
г.

Председатель комиссии _____ /Мартынова
Е.С.

Составитель:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. 31 декабря 2015 г. с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования\, Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины « Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г.

Батаргалиева А.М.. преподаватель
английского языка ГБПОУ СО « КПЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 – 11 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ12– 20 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 21 – 22 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 23 - 28 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Рекомендациями с изменениями (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена:

Учебная дисциплина «Английский язык» является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального

образования естественнонаучного профиля.

1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая

самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ✓ лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ✓ социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, письме и чтении), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ✓ дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ✓ социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и англоговорящих стран;

- ✓ социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- ✓ стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- ✓ предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — Формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения В официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной нагрузки – 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Подготовка творческой работы	6
Итоговый контроль –зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
I семестр				
Введение	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины	1	
	2	Входной мониторинг	1	
Раздел 1. Основное содержание				
Тема 1. О себе	Содержание учебного материала			
	3	Личная информация. Активация лексики по теме «Приветствие, представление, прощание».	1	ЛР 7
	4	Настоящее время глагола to BE в утвердительных предложениях.	1	
	5	Выполнение тренировочных предложений.	1	
	6	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени с глаголом to BE.	1	
	7	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	8	Описание внешности человека. Активизация новой лексики.	1	ЛР 7, 8
	9	Составление монологического высказывания о себе.	1	ЛР 7, 11
	Тема 2. Семья	Содержание учебного материала		
10		Моя семья. Активизация новой лексики.	1	ЛР 7, 12
11		Глагол to HAVE в значении обладания.	1	
12		Вопросительные предложения с глаголом to HAVE.	1	
		<i>Внеурочная с/работа №1: творческая работа «Мое семейное дерево»</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 7, 8, 12</i>
13		The Present Simple Tense в утвердительных предложениях.	1	
14		Вторичное закрепление грамматического материала.	1	
15		The Present Simple Tense в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
16		Урок грамматики. Закрепление пройденной темы.	1	
	17	Домашние обязанности. Активизация новой лексики.	1	ЛР 4, 5, 7, 12

	18	Наречия времени The Present Simple Tense.	1	
	19	Урок грамматики. Present Simple специальные вопросы.	1	
	20	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	21	Повторение пройденного материала.	1	
	22	Составление диалога о домашних обязанностях.	1	ЛР 4, 12
Тема 3. Мой дом.		Содержание учебного материала		
	23	Введение новой лексики по теме «Моя комната».	1	ЛР 7
	24	Активизация лексики. Выполнение упражнений.	1	ЛР 7
	25	Конструкция There is/are.	1	
	26	Описание своей комнаты с помощью конструкции There is/are	1	
	27	Тренировочные упражнения. Описание зданий и жилых помещений по картинкам.	1	
	28	Урок грамматики: предлоги места.	1	
	29	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	30	Урок чтения. Дома Британии.	1	ЛР 8, 11, 12
	31	Выполнение послетекстовых заданий.	1	
	32	Подготовка к контрольной работе.	1	
	33	Административная контрольная работа №1.	1	
			Итого за I семестр: Аудиторных 33 часа, внеурочных с/р. 1 час.	
		II семестр		
Тема 4. Распорядок дня.		Содержание учебного материала		
	34	Повторение материала по пройденной теме.	1	
	35	Мой рабочий день. Введение новой лексики.	1	ЛР 4, 7
	36	Порядковые и количественные числительные.	1	
	37	Урок грамматики. Часы и время.	1	
	38	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	39	Мой выходной день. Введение лексики.	1	ЛР 4, 7, 8
	40	Выполнение лексических упражнений.	1	
	41	Урок грамматики. Предлоги времени.	1	
	42	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	

	43	Повторение материала по пройденной теме.	1	
	44	Составление монолога « Мой режим дня.	1	ЛР 4,7, 8
Тема 5. Мой лицей.		Содержание учебного материала		
	45	Мой лицей. Введение лексики.	1	ЛР 4, 8, 11
	46	Урок грамматики. Множественное число существительных.	1	
	47	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	48	Классы для занятий в моем лицее. Введение лексики	1	ЛР 4, 8, 11
	49	Выполнение лексических упражнений	1	
	50	Урок грамматики. Предлоги направления.	1	
	51	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Тема 6. Хобби.		Содержание учебного материала		
	52	Увлечения и интересы. Введение лексики.	1	ЛР 4, 7, 8, 9, 11
	53	Урок грамматики. Герундий.	1	
	54	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	55	Времяпрепровождения дома.	1	ЛР 4, 7, 8, 9, 11, 12
	56	Увлечения вне дома.	1	ЛР 7, 8, 9, 11
	57	Выполнение лексических упражнений.	1	
	58	Составление диалога об увлечениях.	1	ЛР 7, 8, 9, 11
	59	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	60	Повторение пройденного материала по теме.	1	
			<i>Внеурочная с/работа №2: монолог «Мое хобби»</i>	<i>1</i>
Тема 7. Описание местоположения объекта		Содержание учебного материала		
	61	Местоположение моего лица.	1	
	62	Описание города. Инфраструктура района.	1	
	63	Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	1	
	64	Урок грамматики. Закрепление.	1	

	65	Диалог: «Как добраться до лица?»	1	
	66	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	67	Мой маршрут до дома.	1	
	68	Урок чтения. Мой район.	1	
	69	Выполнение послетекстовых заданий.	1	
	70	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
Тема 8. Еда.		Содержание учебного материала		
	71	Что мы обычно едим. Введение новой лексики.	1	ЛР 7, 8, 9, 11
	72	Выполнение лексических упражнений.	1	
	73	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	74	Неопределенные местоимения a little/little, a few/few	1	
	75	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	76	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
		Содержание учебного материала		
	77	Традиционные блюда Великобритании.	1	ЛР 4, 7, 8, 9, 11, 12
	78	Приготовление пищи. Сервировка стола.	1	
	79	Мое любимое блюдо. Обобщение пройденного материала.	1	ЛР 4, 7, 8, 9, 11
	80	Неопределенные местоимения some/any.	1	
	81	Подготовка к контрольной работе.	1	
	82	Административная контрольная работа №2.	1	
		Итого за II семестр: Аудиторных 49 часов, внеурочных с/р. 1 час.		
	III семестр			
	Содержание учебного материала			
Тема 9. Покупки. Магазины.	83	Виды магазинов. Введение новой лексики.	1	ЛР 7, 11
	84	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	85	Монолог «Как делаю покупки»	1	ЛР 7
	86	Составление диалога «В обувном магазине».	1	
	87	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	

Тема 10. Спорт.		Содержание учебного материала			
	88	Виды спорта. Здоровый образ жизни.	1	ЛР 7, 9	
	89	Степени сравнения прилагательных.	1		
		<i>Внеурочная с/работа №3: монолог «Мой любимый вид спорта»</i>	1		
	90	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1		
	91	Виды спорта на олимпийских играх. Введение новой лексики.	1	ЛР 9	
	92	Выполнение лексических упражнений.	1		
	93	Выдающиеся спортсмены нашего времени.	1	ЛР 5, 9	
Тема 11. Путешествия.		Содержание учебного материала			
	94	Выполнение лексических упражнений.	1		
	95	История возникновения Олимпийских игр.	1	ЛР 5, 8, 9	
	96	Обобщение изученного материала.	1		
	97	The Present Continuous Tense.	1		
	98	Наречия Present Continuous.	1		
	99	Выполнение грамматических упражнений.	1		
	100	Конструкция BE GOING TO.	1		
	101	Путешествия расширяют кругозор. Введение новой лексики.	1	ЛР 7	
	102	Урок чтения. Послетекстовые упражнения.	1		
	103	По земле, по воде, по воздуху.	1		
	104	Планируем путешествие. Тур за границу.	1	ЛР 5, 8, 11	
	105	Автобусные туры. Визы.	1		
	106	Подготовка к контрольной работе.	1		
	107	Административная контрольная работа №3.	1		
		Итого за III семестр: Аудиторных 25 часов, внеурочных с/р 1 час.			
		IV семестр			
	Содержание учебного материала				
	108	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
	109	Диалог с другом «Куда ты собираешься этим летом?»	1	ЛР 7	
	110	Повторение лексико-грамматического материала.	1		
	111	Обобщающий урок по пройденным темам.	1		
Тема 12. Россия и ее		Содержание учебного материала			

главные особенности.	112	Достопримечательности Москвы.	1	ЛР 5, 8
	113	Москва в прошлом и настоящем.	1	ЛР 5, 8
	114	The Past Simple Tense.	1	
	115	Отрицательные и вопросительные предложения PastSimple.	1	
	116	Выполнение грамматических упражнений.	1	
	117	Вторичное закрепление лексико-грамматического материала.	1	
	118	Грамматика: конструкция used to + инфинитив	1	
	119	Урок чтения: Москва.	1	ЛР 5, 8
		120	Обобщение изученного материала.	1
121		Введение лексики по теме Россия.	1	ЛР 5, 8
122		Работа с диалогом.	1	
123		TheFutureSimpleTense. Введение грамматического материала.	1	
124		Вопросительные и отрицательные предложения FutureSimple.	1	
125		Выполнение тренировочных упражнений.	1	
126		Политическая система России.	1	ЛР 5, 8
127		Работа с текстом. Послетекстовые задания.	1	
		<i>Внеурочная с/работа №4: презентация «Символы России»</i>	<i>1</i>	
128		Монолог о символах России.	1	ЛР 5, 8
Тема 13. Особенности Великобритании.		Содержание учебного материала		
	129	Символы и достопримечательности Великобритании.	1	ЛР 8, 11
	130	Страдательный залог видовременной группы Simple.	1	
	131	Закрепление грамматического материала.	1	
	132	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	133	Интересные факты о Британии. Урок чтения.	1	ЛР 8, 11
	134	Выполнение послетекстовых заданий.	1	
	135	Что влечет туристов в Великобританию.	1	ЛР 8, 11
	136	Праздники Великобритании.	1	ЛР 8, 11
	137	Подготовка к контрольной работе.	1	
	138	Административная контрольная работа №4.	1	
		Итого за IV семестр: Аудиторных 31 час, внеурочных с/р 1 час.		
	V семестр			

		Содержание учебного материала		
	139	Артикли с географическими названиями.	1	
	140	Вторичное закрепление грамматического материала.	1	
	141	Знакомство с обычаями англоговорящих стран.	1	ЛР 8, 11
	142	Выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	
	143	Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	144	Обобщающий урок.	1	
		<i>Внеурочная с/работа №5: творческая работа «Приметы России и Великобритании».</i>	<i>1</i>	
		Содержание учебного материала		
Тема 14. Научно-технический прогресс.	145	Деревня и мегаполис.	1	ЛР 7, 8, 10
	146	Активизация новой лексики в упражнениях.	1	
	147	Преимущества и недостатки деревенской жизни.	1	ЛР 7, 8, 10
	148	Монологическое высказывание «Где мне нравится жить»	1	
	149	Герундий. Введение грамматического материала.	1	
	150	Закрепление грамматического материала.	1	
	151	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	152	Будние дни деревенских и городских жителей.	1	ЛР 4, 8, 10
	153	Выполнение послетекстовых упражнений	1	
	154	Путь к профессии. Введение новой лексики.	1	ЛР 4, 7
	155	Активизация лексики в упражнениях.	1	
	156	Подготовка к контрольной работе.	1	
	157	Административная контрольная работа №5.	1	
		Итого за Всемер: Аудиторных 19 часов, внеурочных с/работа 1 час.		
		VI семестр		
		Содержание учебного материала		
Тема 15. Выбор профессии.	158	Настоящее и будущее время группы Perfect.	1	
	159	Прошедшее время группы Perfect. Последовательность времен.	1	
	160	Вторичное закрепление грамматического материала.	1	
	161	Выполнение тренировочных упражнений.	1	

	162	Профессия программиста. Введение лексики.	1	ЛР 4
	163	Моя будущая профессия.	1	
	164	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
		<i>Внеурочная с/работа №6: монолог «Моя будущая профессия»</i>	<i>1</i>	
	165	Настоящий профессионал. Введение лексики.	1	
	166	Диалог «Работодатель и рабочий»	1	ЛР 7
	167	Составляем резюме	1	ЛР 7
	168	Обобщающий урок по теме.	1	
	169	Подготовка к контрольной работе.	1	
	170	Административная контрольная работа№6.	1	
	171	Дифференцированный зачет.	1	
		Итого за VI семестр: Аудиторных 14 часов, внеурочных с/р. 1час.		
Итого за весь курс обучения дано: Аудиторных часов - 171, вср –6 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранного языка», оснащен следующим оборудованием:

- доской учебной;
 - рабочим местом преподавателя;
 - столами, стульями (по числу обучающихся),
 - шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала, словарей, учебных пособий, документации по учебной дисциплине;
- техническими средствами:
- компьютером;
 - средствами аудиовизуализации;
 - мультимедийным проектором;
 - плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

5. Murphy R. English Grammar in Use. 2012 4-ed./Мёрфи Р. Практика английской грамматики. 2012 г.
6. Дидактические материалы для развития умений и навыков устной речи, раздаточный материал, презентации, тесты
7. Учебный англо-русский словарь, В. Мюллер. 2008 г.
8. А. Таранов: Русско-английский (британский) тематический словарь. 5 000 слов.

Интернет-ресурсы, адреса web-сайтов

1. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
2. Разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики. [Электронный ресурс]: [http:// www.perfect-english-grammar.com](http://www.perfect-english-grammar.com)
3. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: , - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
- сформированность умения использовать	Оперативный контроль в форме:"

английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административной контрольной работы;
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет

4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ и англо-говорящих народов; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - проявление общественного сознания; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - воспитанность и тактичность; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Занятия по специальным дисциплинам.</p> <p>Учебная практика. Творческие проекты.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>– умение самостоятельно выбирать</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения</p>	<p>Контроль графика выполнения</p>

<p>успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; 	<p>индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ. Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады.</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешать конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p>

<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - использование различных методов решения практических задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы Олимпиады.</p>
---	---	---

