

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОПО ПКРС ПО ПРОФЕССИИ  
43.02.13 «Технология  
парикмахерского искусства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ( НЕМЕЦКИЙ)**

**Рекомендовано**

на заседании педагогического совета

Председатель \_\_\_\_\_ / Зинченко М.Ю./  
Протокол № 1 «20» 08 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Зинченко М.Ю./  
Протокол № 1 «20» 08 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Зинченко М.Ю./  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

**ОДОБРЕНО** на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного цикла

Протокол № 1 дата «29» 08 2019 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
/ Мартынова Е. С. /

Протокол № 1 дата «27» 08 2020 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
/ Мартынова Е. С. /

Протокол № \_\_\_\_\_ дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
/ Мартынова Е. С. /

**Составитель:**

Вязова М. Н. преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ СО «КПЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4 – 5 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....6 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 12 – 14 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ..... 15 – 18 стр.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из базовой предметной области для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

- **личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметные результаты** освоения учебной дисциплины "Немецкий язык" (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося- 127 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося- 121 час;

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>127</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>121</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 127                |
| контрольные работы                                      | 2                  |
| <b>Итоговый контроль – зачет</b>                        | <b>1</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

| Наименование разделов и тем  | № Урока                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  |   | 2   | 3           | 4                |
| <b>I семестр</b>   |   |   |             |                  |
| <b>Введение</b>  | 1   | Цели и задачи изучения учебной дисциплины   | 1           | 2                |
|  | 2   | Входной контроль  | 1           | 2                |
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>   |   |   |             |                  |
| <b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и др. людей.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>        |   |             |                  |
|  | 3   | Работа с диалогами «Приветствие», «Представление», «Прощание»   | 1           | 2,3              |
|  | 4   | Введение грамматического материала «Глагол быть»  | 1           | 2                |
| <b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>        |   |             |                  |
|  | 5   | Введение лексики «Внешность»  | 1           | 2                |
|  | 6   | Фонетическая отработка произношения   | 1           | 2                |
|  | 7   | Активация лексики   | 1           | 2                |
|  | 8   | Выполнение тренировочных упражнений   | 1           | 2,3              |
|  | 9   | Составление монологического высказывания  | 1           | 2,3              |
| <b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>        |   |             |                  |
|  | 10  | Описание внешности друга  | 1           | 2                |
|  | 11  | Введение лексики по теме «Семья»  | 1           | 2                |
|  | 12  | Работа с текстом «Данни»  | 1           | 2,3              |
|  | 13  | Выполнение после текстовых упражнений   | 1           | 2                |
|  | 14  | Введение грамматического материала «Настоящее время глагола»  | 1           | 2                |
| <b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>        |   |             |                  |
|  | 15  | Выполнение тренировочных упражнений   | 1           | 2,3              |
|  | 16  | Введение лексики по теме «Дом, жилище»  | 1           | 2                |
|  | 17  | Отработка лексики на упражнениях  | 1           | 2                |
|  | 18  | Введение грамматического материала «Временные формы активного залога».                                | 1           | 2                |
|  | 19  | Работа с текстом «Моя комната»  | 1           | 2                |
|  | 20  | Выполнение упражнений к тексту  | 1           | 2,3              |
| 21   | Активация лексики по теме «Описание жилища» | 1   | 2           |                  |

|   |    |  |   |     |
|---|----|--|---|-----|
|   | 22 | Составление монологического высказывания по теме                       | 1 | 2,3 |
|   | 23 | Работа с текстом «Мой лицей»   | 1 | 2   |
|   | 24 | Выполнение упражнений к тексту   | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 5. Распорядок дня студента лицея.</b>                     |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 25 | Введение лексики «Распорядок дня»                                      | 1 | 2   |
|   | 26 | Отработка лексики в упражнениях  | 1 | 2   |
|   | 27 | Работа с текстом «Рабочий день»  | 1 | 2   |
|   | 28 | Выполнение упражнений к тексту   | 1 | 2,3 |
|   | 29 | Введение грамматического материала «Числительные»                      | 1 | 2   |
|   | 30 | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 6. Хобби, досуг.</b>                                      |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 31 | Введение лексики по теме «Увлечения»                                   | 1 | 2   |
|   | 32 | Введение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»  | 1 | 2   |
|   | 33 | Работа с текстом «Хобби»   | 1 | 2   |
|   | 34 | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1 | 2,3 |
|   | 35 | Составление монологического высказывания                               | 1 | 2,3 |
|   | 36 | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 37 | Введение лексики по теме «Как добраться до театра?»                    | 1 | 2   |
|   | 38 | Введение грамматического материала «Предлоги: значение и употребление» | 1 | 2   |
|   | 39 | Введение грамматического материала «Управление глаголами»              | 1 | 2   |
|   | 40 | Отработка грамматического материала                                    | 1 | 2   |
|   | 41 | Работа с текстом «Улица города»  | 1 | 2   |
|   | 42 | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>               |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 43 | Введение лексики по теме «Совершение покупок»                          | 1 | 2   |
|   | 44 | Активация лексики по теме  | 1 | 2   |
|   | 45 | Работа с текстом «Торговый центр»                                      | 1 | 2   |
|   | 46 | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1 | 2   |
|   | 47 | Работа с диалогом «В магазине»   | 1 | 2   |
|   | 48 | Составление монологического высказывания                               | 1 | 2   |
|   | 49 | Выполнение лексических упражнений                                      | 1 | 2   |
|   | 50 | Выполнение тренировочных упражнений. Обобщение изученного материала    | 1 | 2,3 |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
|   | 51  | <b>Административная контрольная работа №1</b>                          | 1 | 2,3 |
|   | <b>Итого за I семестр: Всего дано 51 час.</b> |  |   |     |
|   | <b>II семестр</b>                             |  |   |     |
| <b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 52  | Введение лексики по теме «Спорт». Фонетическая отработка произношения  | 1 | 2   |
|   | 53  | Активация лексики  | 1 | 2   |
|   | 54  | Введение грамматического материала «Настоящее время»                   | 1 | 2   |
|   | 55  | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 | 2,3 |
|   | 56  | Работа с текстом «Олимпийские игры»                                    | 1 | 2   |
|   | 57  | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 10. Экскурсии и путешествия.</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 58  | Введение лексики по теме «Экскурсии». Фонетическая от-ка произношения  | 1 | 2   |
|   | 59  | Закрепление лексики  | 1 | 2   |
|   | 60  | Введение грамматического материала «Прошедшее время глагола»           | 1 | 2   |
|   | 61  | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 | 2   |
|   | 62  | Работа с текстом «Планирование путешествия»                            | 1 | 2,3 |
|   | 63  | Выполнение упражнений к тексту   | 1 | 2   |
| <b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>   |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 64  | Введение лексики по теме «Россия». Фонетическая отработка произношения | 1 | 2   |
|   | 65  | Закрепление лексики.   | 1 | 2   |
|   | 66  | Введение грамматического материала «Будущее время»                     | 1 | 2   |
|   | 67  | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 | 2   |
|   | 68  | Работа с текстом «Политическая система России»                         | 1 | 2,3 |
|   | 69  | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 12. Германоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, нац-ные символы, гос. и полит. устройство, достопримечательности.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |   |     |
|   | 70  | Введение лексики по теме «Германия». Фонетическая от-ка произношения   | 1 | 2   |
|   | 71  | Закрепление лексики  | 1 | 2   |
|   | 72  | Введение грамматического материала «Инфинитивный оборот»               | 1 | 2   |
|   | 73  | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 | 2,3 |
|   | 74  | Работа с текстом «Федеральный президент Германии»                      | 1 | 2   |
|   | 75  | Выполнение упражнений к тексту   | 1 | 2   |

|  |                                |  |     |     |
|--|--------------------------------|--|-----|-----|
| <b>Тема 13. Обычай, традиции, поверья народов России и германоговорящих стран</b>  |                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |     |     |
|  | 76                             | Введение лексики по теме «Обычай стран». Фонетич. от-ка произношения   | 1   | 2   |
|  | 77                             | Работа с лексическими упражнениями                                     | 1   | 2   |
|  | 78                             | Введение грамматического материала «Страдательный залог»               | 1   | 2   |
|  | 79                             | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1   | 2,3 |
|  | 80                             | Работа с текстом «Традиции народов»                                    | 1   | 2   |
|  | 81                             | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1   | 2,3 |
| <b>Тема 14. Жизнь в городе и деревне</b>   |                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |     |     |
|  | 82                             | Введение лексики по теме «Город и деревня». Фонетич от-ка произношения | 1   | 2   |
|  | 83                             | Работа с лексическими упражнениями                                     | 1   | 2   |
|  | 84                             | Введение грамматического материала «Местоимения»                       | 1   | 2   |
|  | 85                             | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1   | 2   |
|  | 86                             | Работа с текстами «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне                   | 1   | 2   |
|  | 87                             | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1   | 2,3 |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>  |                                |  |     |     |
| <b>Тема 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>                 |                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |     |     |
|  | 88                             | Введение лексики по теме «Отношения в коллективе»                      | 1   | 2   |
|  | 89                             | Закрепление лексики  | 1   | 2   |
|  | 90                             | Введение грамматики «Неопределенные местоимения»                       | 1   | 2   |
|  | 91                             | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1   | 2,3 |
|  | 92                             | Работа с текстом «Переговоры»  | 1   | 2   |
|  | 93                             | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1   | 2,3 |
| <b>Тема 16. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Правила поведения в ресторане, во время делового обеда.</b> |                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |     |     |
|  | 94                             | Введение лексики по теме «Этикет»                                      | 1   | 2   |
|  | 95                             | Фонетическая отработка произношения                                    | 1   | 2   |
|  | 96                             | Введение грамматического материала «Модальные глаголы»                 | 1   | 2   |
|  | 97                             | Выполнение тренировочных упражнений                                    | 1   | 2,3 |
|  | 98                             | Работа с текстом «Деловой обед»  | 1   | 2   |
|  | 99                             | Выполнение после текстовых упражнений                                  | 1   | 2,3 |
|  | 100                            | Работа с диалогами   | 1   | 2   |
|  | 101                            | Выполнение лексических упражнений                                      | 1   | 2,3 |
|  | 102                            | Составление монологического высказывания                               | 1   | 2   |
| 103  | Обобщение изученного материала | 1  | 2,3 |     |

|  |   |  |     |     |
|--|---|--|-----|-----|
| <b>Тема 17. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                       |     |     |
|  | 104   | Введение лексики по теме «История, события»                | 1   | 2   |
|  | 105   | Фонетическая отработка произношения                        | 1   | 2   |
|  | 106   | Введение грамматического материала «Условные предложения»  | 1   | 2   |
|  | 107   | Выполнение тренировочных упражнений                        | 1   | 2,3 |
|  | 108   | Работа с текстом «Исторические памятники»                  | 1   | 2   |
|  | 109   | Выполнение после текстовых упражнений                      | 1   | 2,3 |
|  | 110   | Работа с диалогом  | 1   | 2   |
|  | 111   | Закрепление лексики  | 1   | 2   |
|  | 112   | Выполнение лексических упражнений                          |     |     |
|  | 113   | Составление монологического высказывания                   | 1   | 2   |
|  | 114   | Выполнение тренировочных заданий                           | 1   | 2,3 |
| <b>Тема 18. Финансовые учреждения и услуги.</b>                                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>                       |     |     |
|  | 115   | Введение лексики по теме «Банки»                           | 1   | 2   |
|  | 116   | Фонетическая отработка произношения                        | 1   | 2   |
|  | 117   | Работа с текстом «Банковские услуги»                       | 1   | 2   |
|  | 118   | Выполнение после текстовых упражнений                      | 1   | 2,3 |
|  | 119   | Введение грамматического материала «Безличные предложения» | 1   | 2   |
|  | 120   | Выполнение грамматических упражнений                       | 1   | 2,3 |
|  | 121   | Работа с диалогом «В банке»                                | 1   | 2   |
|  | 122   | Закрепление лексики  | 1   | 2,3 |
|  | 123   | Выполнение лексических упражнений                          | 1   | 2   |
|  | 124   | Обобщение изученного материала                             | 1   | 2,3 |
|  | 125   | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала  | 1   | 2,3 |
| 126  | Выполнение тренировочных упражнений           | 1  | 2,3 |     |
| 127  | <b>Административная контрольная работа №2</b> | 1  |     |     |
|  | <b>ЗАЧЕТ</b>                                  |  | 2   |     |
| <b>Итого за II семестр: Всего дано 76 часов.</b>                                   |   |  |     |     |
| <b>Итого за весь курс обучения дано 127 часов.</b>                                 |   |  |     |     |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

#### Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;

| № пп | Материально- техническое обеспечение занятий |
|------|--|
| МТ 1 | Персональный компьютер                       |
| МТ 2 | Плакаты                                      |
| МТ 3 | Справочные таблицы                           |
| МТ 4 | Карточки (тесты, тренажеры)                  |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень учебных изданий

##### Основные источники:

1. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык, Контакты. Учебник для 10-11 классов. «Просвещение» Москва 2004
2. Онлайн-учебник  
[https://fictionbook.ru/author/n\\_n\\_nesterova/nemeckiyi\\_yazyik\\_dlya\\_nachinayushih/](https://fictionbook.ru/author/n_n_nesterova/nemeckiyi_yazyik_dlya_nachinayushih/)

##### Дополнительная литература

1. Дидактические материалы для развития умений и навыков устной речи, раздаточный материал, презентации, тесты
2. Немецко-русский, русско-немецкий словарь под общей редакцией В.В. Агафонова. Москва «Аст – Пресс» 2003 г.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014. [https://qiqer.ru/wp-content/uploads/2011/05/fragment\\_7468.pdf](https://qiqer.ru/wp-content/uploads/2011/05/fragment_7468.pdf)
4. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22871.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22871.pdf)
5. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. <https://studfiles.net/preview/4534971/>
8. Алексеева, И.В. Использование ситуативных картинок на уроке иностранного языка/ И.В. [https://studopedia.ru/12\\_207023\\_individualnie-protivohimicheskie-paketi-ipp--ipp.html](https://studopedia.ru/12_207023_individualnie-protivohimicheskie-paketi-ipp--ipp.html)

### **Интернет-ресурсы, адреса web-сайтов**

1. AuswaertigesAmt. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.auswaertiges-amt.de>
2. Auslandschulwesen. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.auslandschulwesen.de>
3. Deutschland. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.deutschland.de>
4. Bundestag. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.bundestag.de>
5. Goethe-Institut. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.goethe.de>
6. Tatsachen ueber Deutschland. [Электронныйресурс]: URL:<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
7. Разноуровневые тесты по различным темам лексики и грамматики. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.studygerman.de>
8. Тексты и темы на немецком языке. [Электронный ресурс]:URL:<http://www.de-online.ru>

### **Интернет-источники:**

1. <http://www.deutschesprache.ru/> Самостоятельное изучение немецкого языка.
2. <http://www.germania-online.ru/> информационный портал о Германии.
3. <http://www.studygerman.ru/> рейтинг курсов немецкого языка.
4. <http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, играя.
5. <http://grammade.ru/> грамматика немецкого языка.
6. <http://lernendeutsch.ru/> немецкий язык для всех.

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты) по соответствующим темам.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки практических занятий;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>- тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>- проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>  | <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторной контрольной работы;</li> <li>- тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>   |
|  | <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <b>Личностные результаты</b>  |   |  |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  | - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ и немецко-говорящих народов;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br>- проявление общественного сознания;  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности<br>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач<br>- воспитанность и тактичность; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции</li> <li>- демонстрация желаний учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br/>Занятия по специальным дисциплинам<br/>Учебная практика<br/>Творческие проекты</p>            |
| <b>метапредметные результаты</b>  |  |  |
| <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ<br/>Семинары<br/>Учебно-практические конференции<br/>Конкурсы<br/>Олимпиады</p>                     |
| <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>   | <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.<br/>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.<br/>Подготовка рефератов, докладов, курсовое</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | проектирование, использование электронных источников.   |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p> |