

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ОПО ПКРС ПО ПРОФЕССИИ**  
**29.01.05 Закройщик**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА»**

**2021год**

**РЕКОМЕНДОВАНО** на заседании  
**Педагогического совета**

Председатель \_\_\_\_\_ Зинченко М.Ю./  
Протокол № 1 « 30 » 08 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Зинченко М.Ю./  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015, 29 июня 2017 г.,30 декабря 2021. На основании примерной программы общеобразовательного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.)

**ОДОБРЕНО** на заседании методической  
комиссии естественно-научного цикла

Протокол № 1, дата «30» 08 2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Ашурова Е.М./

Протокол № \_\_\_\_\_, дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / Ашурова Е.М. /

**Составитель(и) (автор):** Сафаров Р.С. преподаватель информатики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 года, 11 декабря 2020 г. для профессий среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016, г. №2/16-з), На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.) и с учетом уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебный предмет «Информатика» является общеобразовательной учебным предметом по выбору, из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **РЕЗУЛЬТАТОВ:**

**• ЛИЧНОСТНЫХ:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### • МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### • ПРЕДМЕТНЫХ:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций

программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

11) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

12) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

13) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебным планом для данного предмета определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Итоговый контроль по завершению курса – зачёт</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1 семестр (23 часа)</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. ЛР1	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	Входной контроль	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека – 9 часов</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. ЛР 2	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b> № 1: Информационные ресурсы общества.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	<b>Практические занятия</b> № 2: Образовательные информационные ресурсы.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>Практические занятия</b> № 3: Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). ЛР 3	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b> № 4: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>3</b>	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. ЛР 4	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>Практические занятия:</b> № 5 Организация обновления программного обеспечения с использованием	<b>1</b>	<b>2</b>

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		сети Интернет.		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы – 33час</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Подходы к понятию и измерению информации. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. <b>ЛР 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <b>ЛР 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b> № 6: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	Представление информации в двоичной системе счисления. <b>ЛР 7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практическая работа.</b> № 7: Представление информации в двоичной системе счисления.		<b>1</b>	<b>2,3</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. <b>ЛР 8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Практические занятия:</b> № 8 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>3</b>	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. <b>ЛР 9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>Практические занятия:</b> № 9 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>5</b>	<b>Административная контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
<b>За I семестр дано: теория – 12 часов, лабораторные практические занятия- 11 часов.</b>				

**2 семестр (19ч.)**

	<b>1</b>	<b>Практические занятия: № 10</b> Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Практические занятия № 11:</b> Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. <b>ЛР 10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Подготовка информационного сообщения по теме: «Назначение операционных систем и сравнительный анализ их возможностей»	<b>1</b>	
	<b>4</b>	<b>Практические занятия № 12:</b> Разработка несложного алгоритма решения задачи.	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>5</b>	<b>Практические занятия №13:</b> Среда программирования	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>6</b>	<b>Практические занятия № 14:</b> Тестирование программы	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>7</b>	Компьютерные модели различных процессов. <b>ЛР 11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>8</b>	<b>Практические занятия:</b> № 15 Программная реализация несложного алгоритма.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>9</b>	<b>Практические занятия: № 16</b> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>10</b>	<b>Практические занятия: № 17</b> Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.3</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	<b>1</b>	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. <b>ЛР 12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b> №18 Создание архива данных.	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>3</b>	<b>Практические занятия</b> №19 Извлечение данных из архива.	<b>2</b>	<b>2</b>

	4	Административная контрольная работа №2	1	
За II семестр дано: теория – 4 часа, лабораторные практические занятия- 14 часов, ВСП- 1				
3 семестр (38 ч.)				
	1	Практические занятия № 20 Запись информации на внешние носители различных видов.	1	2
	2	Архив информации. ЛР 13	1	2
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий – 19 часов</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. ЛР 1	1	3
	2	Практические занятия №21: Операционная система.	1	2,3
	3	Практические занятия №22: Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	2
	4	Практические занятия №23: Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1	2
<b>Тема 3.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. ЛР 2	1	2
	2	Практические занятия №24: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	2
	3	Практические занятия №25: Сервер. Сетевые операционные системы.	2	2
	4	Практические занятия №26: Понятие о системном администрировании.	2	2
	5	Практические занятия №27: Разграничение прав доступа в сети.	2	2,3

	6	<b>Практические занятия:</b> № 28 Подключение компьютера к сети	2	2
	7	<b>Практические занятия:</b> № 29 Администрирование локальной компьютерной сети	2	2
	8	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</b> Создание презентации: «Локальные и глобальные сети»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. ЛР 3	1	2
	2	<b>Практические занятия:</b> №30 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	2
	3	Защита информации, антивирусная защита. ЛР 4	1	2
	4	<b>Практические занятия:</b> №31 Защита информации, антивирусная защита.	1	2
	5	<b>Практические занятия:</b> №32 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1	2,3
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов – 25 часа</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. ЛР 5	1	2
	2	<b>Практические работы:</b> №33 Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	2
	3	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. ЛР 6	2	2
	4	<b>Практические работы:</b> №34 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	2,3

	5	<b>Практические работы</b> №35 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	6	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. ЛР 7	1	2
	7	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. ЛР 7	1	2
		<b>Административная контрольная работа №3</b>	1	
<b>За III семестр дано: теория – 11 часов, лабораторные практические занятия-25 часов, ВСП- 2</b>				
<b>4 семестр ( 34 ч.)</b>				
	1	<b>Практические работы №36</b> :Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	2	<b>Практические работы №37</b> : Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	3	<b>Практические работы</b> №38 Использование презентационного оборудования.	2	2
	4	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. ЛР 8	1	2,3
	5	<b>Практические работы №39</b> : Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	1	2
	6	<b>Практические работы №40</b> :Компьютерное черчение	1	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии – 23 часа</b>				

<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. ЛР 9	1	2
	2	<b>Практические работы:</b> №41 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	2
	3	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. ЛР 10	1	2
	4	<b>Практические работы</b> №42: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	2
	5	<b>Практические работы:</b> №43: Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	1	2
	6	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. ЛР 11	1	2
	7	<b>Практические работы</b> №44: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	2
	8	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b> Выполнение практической работы в соответствии с заданием	1	
	9	Методы создания и сопровождения сайта. ЛР 12	1	2
	10	<b>Практические работы:</b> №45 Средства создания и сопровождения сайта.	1	2
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. ЛР 13	1	2
	2	<b>Практические занятия</b> №46: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет	1	2
	3	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. ЛР 13	1	2

видеоконференция, интернет-телефония.	4	<b>Практические занятия №47</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1	2
	5	<b>Практические занятия №48</b> Настройка видео веб-сессий	2	2,3
	6	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b> Работа по индивидуальному проекту по теме: «Получение и отправка сообщений»	2	
<b>Тема 5.3.</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Практические занятия №49</b> :АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	2
	2	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. <b>ЛР 1</b>	1	2
	3	<b>Практические занятия №50:</b> Примеры оборудования с программным управлением.	1	2
	4	Представление о робототехнических системах. <b>ЛР 1</b>	1	2
	5	<b>Практические занятия №51:</b> Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	1	2,3
		<b>Административная контрольная работа</b>	1	
		<b>Зачет</b>	1	
<b>За IV семестр дано: теория – 11 часов, лабораторные практические занятия-20 часов, ВСР- 3</b>				
	<b>Всего</b>		<b>114</b>	



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Информатика» имеется учебный кабинет информатики.

#### Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- пластиковая доска.

#### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- компьютеры IBMPC – 68, подключенные к глобальной сети Интернет;
- МФУ (сканер, принтер, ксерокс).

### 2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты и др.);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедия по информатике, словари, справочники по информатике и вычислительной технике, научно-популярная литература и др.).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
2. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с., [8] л. цв. ил.
3. *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о

- поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
  3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  6. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
  7. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
  8. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
  9. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
  10. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
  11. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
  12. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
  13. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
  14. *Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
  15. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
  16. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
  17. *Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2018.
  18. *Шевцова А. М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука /

- Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
  8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
  9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
  10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
  11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
  12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

### **2.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Информатика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка качества выполнения практических работ;</li> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- компьютерное тестирование.</li> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- проверка и оценка конспектов и сообщений.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль - Дифференцированный зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>— осознание своего места в информационном обществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

использованием современных электронных образовательных ресурсов;		
— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	Творческие и исследовательские проекты Экологические проекты Дизайн-проекты по благоустройству Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
<b>метапредметные результаты</b>		
— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

технологий;		
<p>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>- использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;</p> <p>- критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------