

**Приложение**  
**к ОПО ПКРС по профессии**  
**35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного**  
**производства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

**2020 г.**

**РЕКОМЕНДОВАНО** на заседании педагогического совета



Председатель \_\_\_\_\_ / Витченко М.Ю. /  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года. №2 /16-з).

На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №03 от 21 июля 2015 года).

Регистрационный номер рецензии № 378 от 23 июля 2015 г.

**ОДОБРЕНО** на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол № 1 « 27 » 08 2020 г.  
Председатель комиссии Е.С. Мартынова / Мартынова Е.С. /

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Разработчик:

Иснизова А.Г., преподаватель истории  
ГБПОУ СО «КПЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального технического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии №378 от 23 июля 2015 г) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.2015 г. №06 – 259); Уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015) (протокол №3 от 25.05.2017 г. ФИРО)

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий СПО технического профиля.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная нагрузка обучающегося – 256 часа, в том числе:

объем обязательной нагрузки составляет 171 часов;

самостоятельная учебная нагрузка студентов устанавливается в объеме 85 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, конспектов; - работа с источниками социальной информации; - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях; - подготовка презентации - решение задач - поиск и обработка социальной информации.	
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины « Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 семестр 1 полугодие – 25 час.</b>			
<b>Введение</b>	1	Обществознание как наука. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	1	1
	2	Входной контроль. <b>ВСР №1: подготовка сообщения об одной из наук, изучающих человека.</b>	1 1	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	3	<i>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.</i>	1	1, 2
	4	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. <b>ВСР №2: составление систематизирующей таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов»</b>	1 2	
	5	<i>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>	1	1, 2
	6	<b>ВСР №3: подготовка реферата по теме: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»</b>	1	
	7	<i>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.</i>	1	1, 2
8	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. <b>ВСР №4: подготовка реферата по теме: «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»</b>	1		
9	<i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</i>	1	1, 2	
10	<b>ВСР №5: составление и написание эссе на тему: «Свобода как условие самореализации личности»</b>	1		



11	<i>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.</i> Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <b>ВСР №6: подготовить сообщение об известных соотечественниках, современниках – на выбор</b>	1	1, 2
12		1	
13	<i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	1, 2
14		1	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
	15	<i>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.</i> Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. <b>ВСР №7: подготовка реферата по теме: «Я и мы: взаимодействие людей в обществе»</b>	1	1, 2
	16		1	
	17	<i>Общество и природа.</i> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. <b>ВСР №8: подготовка сообщения на тему: «Современные войны, их опасность для человечества»</b>	1	1, 2
	18		1	
	19	<i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). <b>ВСР №9: составление сравнительной таблицы «Типы обществ»</b>	1	1, 2
20	1			
21	<i>Особенности современного мира. Процессы глобализации.</i> Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <b>Контрольная работа «Общество как сложная система»</b> <b>ВСР №10: подготовка реферата на тему: «Терроризм как важнейшая угроза человечеству»</b>	1	1, 2	
22		1		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1-3</b>
	23	<i>Понятие о культуре.</i> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	1	1, 2

общества	24	<i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</i> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  <b>ВСР №11: подготовить сообщение на выбор – «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе»</b>	1  1	1, 2
	25	<b>Административная контрольная работа</b>	1	
<b>2 семестр (2 полугодие) – 35 час.</b>				
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
	26	<i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</i>  <b>ВСР №12: подготовить реферат по теме: «Роль науки в современном обществе»</b>	1  1	1, 2
	27 28	<i>Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом. <b>ВСР №13: подготовить сообщение об одном из ученых</b>	1 1 1	1, 2
	29	<i>Образование как способ передачи знаний и опыта.</i> Роль образования в жизни современного	1	1, 2
	30	человека и общества. <b>ВСР №14: написать доклад на тему: «Доступность образования в РФ»</b>	1 1	
	31 32	<i>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</i> Профессиональное образование. <b>ВСР №15: подготовить сообщение об учебном заведении (средне - специальном, ВУЗе – на выбор)</b>	1 1 1	1, 2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>1-3</b>
	33 34	<i>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</i>  <b>ВСР №16: подготовить сообщение (доклад) на тему: «Народная культура»</b>	1 1 1	1, 2

религия как элементы духовной культуры	35 36	<i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.</i> Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал. <b>ВСР №17: написание эссе: «Твои моральные ценности»</b>	1 1 1	1, 2
	37 38	<i>Религия как феномен культуры. Мировые религии.</i> <b>ВСР №18: составление карточек по теме: «Религия как феномен культуры»</b>	1 1 1	1, 2
	39 40	<i>Религия и церковь в современном мире.</i> <b>ВСР №19: подготовка реферата по теме: «Мировые религии»</b>	1 1 1	1, 2
	41 42	<i>Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i> <b>ВСР №20: подготовить сообщение на тему: «Духовная и массовая культура: противоречия»</b>	1 1 1	1, 2
	43 44	<i>Искусство и его роль в жизни людей.</i> <b>ВСР №21: подготовка реферата по теме: «Роль искусства в обществе»</b>	1 1 1	1, 2
	45 46	<i>Виды искусств.</i> <b>Контрольная работа «Духовная культура человека и общества»</b> <b>ВСР №22: подготовка сообщения: «Виды искусства»</b>	1 1 1	1, 2
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
Экономика и экономическая наука.	47 48	<i>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.</i> Главные вопросы экономики. <b>ВСР №23: подготовка сообщения (доклада) : «Из истории Экономики»</b>	1 1 1	1, 2
	49 50	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов <b>ВСР №24: составление и заполнение таблицы: «Разделы экономической науки»</b>	1 1 1	1, 2
Экономические системы.	51 52	Разделение труда, специализация и обмен. <b>ВСР №25: подготовка сообщения по теме</b>	1 1 1	1, 2
	53 54	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. <b>ВСР №26: исследование и подбор материала для презентации : «Бюджет моей семьи»</b>	1 1 1	1, 2

<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>1-3</b>	
	55	<i>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.</i>	1	1, 2	
	56	<i>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная Конкуренция.</i> <b>ВСР №27: заполнить таблицу «Виды конкуренции»</b>	1		
	57	<i>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.</i> <b>ВСР №28: подготовка сообщения (доклада): «Рынок и его роль в экономике»</b>	1	1, 2	
	58		1		
	59	<i>Акции и облигации. Фондовый рынок.</i>	1	1, 2	
	60	<b>Административная контрольная работа</b>	1		
	<b>3 семестр(1 полугодие) – 17 час.</b>				
	61	<i>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.</i> <b>ВСР №30: подготовить сообщение по теме</b>	1	1, 2	
	62		1		
63	<i>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</i> <b>ВСР №31: исследование и подготовка реферата по теме: «Структура современного рынка товаров и услуг»</b>	1	1, 2		
64		1			
65	<i>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</i> <b>ВСР №32: подготовка сообщения : «Налоговая система в Российской Федерации»</b>	1	1, 2		
66		1			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1-3</b>	
	67	<i>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</i> <b>ВСР №33: составить развернутый план – конспект «Экономический рост»</b>	1	1, 2	
	68		1		
	69	<i>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.</i> <b>ВСР №34: подготовка сообщения (доклада): «Роль профсоюзов на рынках труда»</b>	1	1, 2	
70	1				

71 72	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. <b>ВСР №35: исследование и подготовка реферата по теме: «Безработица в современном мире : сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»</b>	1 1 1	1, 2
73 74	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.	1 1	1, 2
75 76	Реальный и номинальный доход. Сбережения. <b>ВСР №36: составление презентации: «Бюджет моей семьи»</b>	1 1 2	1, 2
77	<b>Административная контрольная работа</b>	1	
<b>4 семестр (2полугодие) – 44 часа.</b>			

<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>1-3</b>
	78	<i>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.</i> Основные проблемы экономики России и ее регионов. <b>ВСР №37: подготовить реферат по теме: «Современная мировая экономика и международные экономические отношения: состояние и тенденции развития»</b>	1 1	1, 2
	79	<i>Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</i> <b>ВСР №38: подготовка сообщения (доклада): «Экономика России», «Мировая экономика»</b>	1 1	1, 2
	80 81	<i>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.</i> <b>Контрольная работа «Экономика»</b> <b>ВСР №39: подготовка сообщения: «Глобальные экономические проблемы»</b>	1 1 1	1, 2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
	82 83	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <b>ВСР №40: подготовка реферата по теме: «Социальные отношения и их роль в жизни общества»</b>	1 1 1	1, 2
	84 85	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. <b>ВСР № 41: подготовка сообщения: «Мои социальные роли»</b>	1 1 1	1, 2

	86 87	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>ВСР №42: подготовить мини – сочинение: «За что уважают в трудовом коллективе»</b>	1 1 1	1, 2
	88 89	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности <b>ВСР №43: сообщение – «Престиж получаемой профессии», опираясь на источники СМИ</b>	1 1 1	1, 2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>1-3</b>
	90 91	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <b>ВСР №44: подготовить сообщение на тему: «Социальный контроль и нормы морали»</b>	1 1 1	1, 2
	92 93	<i>Девиянтное поведение, его формы, проявления.</i> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. <b>ВСР №45: сообщение «Молодежная субкультура – самовыражение и девиантное поведение»</b>	1 1 1	1, 2
	94 95	Опасность наркомании, алкоголизма. <b>ВСР №46: подготовка реферата по теме</b>	1 1 1	1, 2
	96 97	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <b>ВСР №47: подготовить таблицу – схему по теме: «Девиянтное поведение»</b>	1 1 1	1, 2
	98	<i>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.</i>	1	1, 2
		99	<b>ВСР №48: изучение и составление развернутого плана – конспекта по теме: «Социальный конфликт: можно ли его избежать»</b>	1 1
	100 101	Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. <b>ВСР №49: написать эссе по теме: «Проблема неполных семей»</b>	1 1 1	1, 2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1-3</b>

Важнейшие социальные общности и группы	102 103	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. <b>ВСР №50: подготовить реферат по теме: «Молодёжь и её роль в современной политике»</b>	1 1 1	1, 2
	104 105	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	1 1	1, 2
	106 107	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>ВСР №51: подготовка сообщения по теме: «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения»</b>	1 1 1	1, 2
	108 109	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <b>ВСР №52: составление презентации или написание сочинения на тему: «Мы такие разные»</b>	1 1 2	1, 2
	110 111	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. <b>Контрольная работа «Социальные отношения»</b> <b>ВСР №53: исследование и подготовка реферата по теме: «Роль семьи в воспитании личности»</b>	1 1 1	1, 2
	<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>22</b>
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1-3</b>
	112 113	Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. <b>ВСР №54: подготовка реферата по теме: «Политика как общественное явление»</b>	1 1 1	1, 2
	114 115	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. <b>ВСР №55: составление кроссворда по теме: «Государство и его признаки»</b>	1 1 1	1, 2
	116 117	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	1 1	1, 2
	118 119	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. <b>ВСР №56: составление схем: «Функции государства»; «Формы государства»; «Структура государственной власти»</b>	1 1 1	1, 2
	120	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических	1	1, 2

		<i>институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.</i> <b>ВСР №57: составление презентации на тему: «Правовое государство и его признаки»</b>	2	
	121	<b>Административная контрольная работа</b>	1	
	<b>5 семестр (1 полугодие) – 19 час.</b>			
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>1-3</b>
	122	<i>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.</i>	1	1, 2
	123	<b>ВСР №58: подготовка сообщения (доклада): «Политика – наука, искусство и профессия»</b>	1	
	124	<i>Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</i>	1	1, 2
	125	<i>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> <b>ВСР №59: подготовка сообщения (доклада): «Политические партии и лидеры современной России»</b>	1	
	126	<i>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</i>	1	1, 2
	127	<b>ВСР №60: исследование и подготовка реферата по теме: «Гражданское общество и правовое государство»</b>	1	
	128	<i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</i>	1	1, 2
	129	<b>ВСР №61: подготовка сообщения на тему: «Причины абсентеизма»</b>	1	
130	<i>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</i>	1	1, 2	
131	<i>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</i> <b>ВСР №62: работа с литературными источниками, СМИ, подбор необходимого материала для диспута на тему: «Четвертая власть и ее роль в политической жизни»</b>	2		
132	<i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	1	1, 2	
133	<b>Контрольная работа «Политика как общественное явление».</b>	1		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1-3</b>



Правовое регулирование общественных отношений	134	<i>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</i>	1	1, 2
	135		1	
	136	<i>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право</i> <b>ВСР №63: составление схемы «Системы права»</b>	1	1, 2
	137		1	
				2
138	<i>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> <b>ВСР №64: стр. 273 – 281 - составление плана - конспекта</b>	1	1, 2	
139		1		
			1	
140	<b>Административная контрольная работа</b>	1		
<b>6 семестр (2 полугодие) – 31 час.</b>				
141	<i>Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</i>	1	1, 2	

	142	<i>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i> <b>ВСР №65: подготовка сообщения (доклада): «Юридическая ответственность»</b>	1	1, 2	
	143		1		
			1		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>1-3</b>	
	144	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. <b>ВСР №66: исследование и подготовка реферата по теме: «Конституция – основной закон страны»</b>	1	1, 2	
	145		1		
				1	
	146	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. <b>ВСР №67: составление схемы «Система органов государственной власти в РФ»</b>	1	1, 2	
	147		1		
				2	
148	Институт президентства. Местное самоуправление. <b>ВСР №68: практикум, стр. 217 – 226 – составление плана - конспекта</b>	1	1, 2		
149		1			
			1		
150	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	1, 2		
151		1			
152	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. <b>ВСР №69: стр. 260 – 261 работа с текстом, стр. 237 работа с документом</b>	1	1, 2		
153		1			
			1		

	154 155	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <b>ВСР №70: подготовить сообщение по теме урока</b>	1 1 1	1, 2
	156 157	Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <b>ВСР №71: изучение и составление развернутого план – конспекта по теме: «Экологические права граждан»</b>	1 1 1	1, 2
	158 159	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>ВСР №72: сообщение на тему: «Моё право»</b>	1 1 1	1, 2
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>1-3</b>
	160 161	<i>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</i> <b>ВСР №73: составить презентацию по одной из отраслей права</b>	1 1 2	1, 2
	162	<i>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>	1	1, 2
	163 164	<i>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор:</i>	1 1	1, 2

		понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. <b>ВСР №74: подготовка сообщения (доклада): «Понятие и источники трудового права»</b>	1	
	165 166	<i>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	1 1	1, 2
	167	<i>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</i> <b>ВСР №75: подготовка сообщения (доклада): «Штрафы как вид административного наказания: проблемы и перспективы»</b>	1 1	1, 2

168	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <b>ВСР №76: подготовить презентацию по теме «Преступление как наиболее противоправное деяние»</b>	1 2	
169	Административная контрольная работа за 2 полугодие	1	1, 2
170-171	Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Всего</b>	<b>171/85</b> <b>256</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и обществознания, который** соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

1. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места учителя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

3. В кабинете имеется персональный компьютер, телевизор, обучающие диски, DVD-плеер.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Перечень учебных изданий:

##### Основная литература:

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

##### Дополнительная литература:

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
4. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
5. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
6. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
7. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
9. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

## Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413  
–Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

28.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259  
«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме  
**дифференцированного зачета**

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право)":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение коллоквиумов;</li> <li>- семинарские занятия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- семинарское занятие.</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль – дифф.зачет гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>

обладающего чувством  
собственного достоинства,  
осознанно принимающего  
традиционные национальные и  
общечеловеческие,  
гуманистические и  
демократические ценности;



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;                      - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;                      - уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                      - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;                      - проявление общественного сознания;                      - воспитанность и тактичность;                      - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;                      - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.                      Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>	<p>- демонстрация желания учиться;                      - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		освоения образовательной программы.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>